



## Pedagogisch Beleidsplan

### Kinderdagverblijf KOM.MIJN



## Inhoud:

Inleiding	pag. 3
Missie	pag. 3
Visie	pag. 3
1. ontwikkelingsgericht werken.	Pag. 4
2. overbrengen van waarden en normen	pag.12
3. werkwijze m.b.t.	
a. Wenbeleid	pag.13
b. Mogelijkheid tot afname van een extra dagdeel	pag.14
c. Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen	pag.14
4. Groepssamenstellingen	Pag.15
5. Team	pag 16
6. Gebouw, ruimte & veiligheid	pag.16



## **Inleiding**

Kindercentrum KOM.MIJN (voormalig “Inie Minie”) is gestart in september 1999 met een verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar. In 2001 zijn we gestart met een kleine groep bso “Maxie” en vanaf oktober 2003 is het kindercentrum gehuisvest in Centrum voor Onderwijs en Zorg KOM.MIJN. Momenteel beschikken we op het KDV over een groep van 0-2+ jaar een groep van -2-4 jaar en twee BSO groepen voor 4-12 jarigen.

In dit pedagogisch beleidsplan willen we u informeren over onze pedagogische visie, welke we na willen leven binnen ons kindercentrum.

## **Onze Missie**

Kindercentrum KOM.MIJN beoogt een sfeervolle, stimulerende en warme kinderopvang te realiseren in huiselijke sfeer, voor kinderen waarvan de ouders werkzaam zijn buitenshuis of wegens andere redenen op die momenten opvang nodig hebben voor hun kind(eren).

We vinden het als organisatie erg belangrijk om vanuit een betrokken en professioneel team, kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Aan sensitiviteit en op een respectvolle manier kinderen bejegenen hechten wij veel waarde. Kinderen verdienen de kans om zich op hun eigen wijze zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooiën waarbij ons uitgangspunt is dat kinderen vanuit eigen interesse en motivatie zich ontwikkelen.

Per september 2019 zijn wij een officiële Vve locatie. Om je peuter goed voor te bereiden op de basisschool maken wij gebruik van de ontwikkelingsgerichte, gecertificeerde methode Startblokken.

Wanneer de ontwikkeling van je kindje extra aandacht nodig heeft, dan kun je een VVE-indicatie krijgen. Er zal meer afstemming plaatsvinden tussen ouders, pedagogisch medewerkers en eventuele andere instanties indien dit nodig is.

In dit pedagogisch beleidsplan willen we u informeren over onze pedagogische visie die we nastreven binnen Kinderdagverblijf KOM.MIJN.

## **Visie**

Binnen ons kindercentrum staat het ontwikkelingsgericht werken centraal; Elk kind is uniek en verdient een respectvolle en liefdevolle benadering. Het dient de kans te krijgen om zich volledig te ontplooiën in zijn/haar eigen tempo en op zijn haar unieke wijze. Wil een kind zich kunnen ontwikkelen dan dienen er een aantal randvoorwaarden aanwezig te zijn, waaronder emotionele veiligheid, sociale competenties, en persoonlijke competenties. Vanuit het ontwikkelingsgericht werken volgen, stimuleren en begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling binnen een veilige, vertrouwde en prikkelrijke omgeving.

In 2013/2017 hebben de vaste pedagogisch medewerkers van het KDV de VVE opleiding startblokken behaald, jaarlijks wordt er een herhalingscursus aangeboden.

Inmiddels hebben 4 Pm-ers van de baby-dreumesgroep een specialisatiecursus babygericht werken in de kinderopvang afgerond.

## 1 Ontwikkelingsgericht werken

Startblokken van Basisontwikkeling is een pedagogisch werkplan dat de ontwikkeling en het leren van baby's dreumesen en peuters in de breedte wil stimuleren. Het sluit aan bij de pedagogische basisdoelen die Riksen Walraven formuleert voor goede kinderopvang, namelijk het bieden van emotionele veiligheid en de gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en kinderen de gelegenheid bieden om zich de waarden en normen eigen te maken van een culturele samenleving.

Elk kind is uniek en verdient een respectvolle en liefdevolle benadering. Het dient de kans te krijgen om zich volledig te ontplooiën in zijn/haar eigen tempo en op zijn/haar unieke wijze. Wil een kind zich kunnen ontwikkelen dan dienen er een aantal randvoorwaarden aanwezig te zijn.

Vanuit het themagericht werken dragen we er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. We oriënteren ons hierbij op de doelencirkel van basisontwikkeling (startblokken). Deze gaat uit van basiskenmerken (emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben) de brede ontwikkeling (communiceren en taal, samen spelen en samen werken, actief zijn en initiatieven nemen) en specifieke kennis en vaardigheden ( motorische vaardigheden, waarnemen en ordenen, woorden en begrippen.)



Vanaf januari 2018 werken we met horizontale groepen. Dit betekent dat we in één groep kinderen plaatsen van 0-2 (met uitloop naar 2+) en in de andere groep kinderen plaatsen van 2-4 jaar. De overstap van groep zal dus meestal plaatsvinden rond de 2 jaar, waarbij het ene kind misschien eerder en het andere kind wellicht pas later toe is aan een overgang naar de peutergroep. Voorwaarde blijft echter wel dat dit ook haalbaar is wat betreft PM-er – kind ratio binnen beide groepen. Zoals in onze missie beschreven werken we in onze peutergroep volgens de VVE methode startblokken.

a. emotionele veiligheid:

Het kind beschikt over voldoende zelfvertrouwen en zit lekker in z'n vel ( zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en vertrouwen hebben in de personen en omgeving om zich heen). Hier begint onze eerste taak als Pedagogisch Medewerker: Een nieuw kindje en zijn/haar ouders zullen eerst vertrouwen moeten krijgen in de nieuwe personen die deelgenoot gaan worden van hun leven. Wij vinden het heel belangrijk om zowel het kind als de ouders/verzorgers met respect en geduld te benaderen.

Zo'n eerste wenperiode zal voor menig kind, maar vooral ook voor de ouders heel spannend zijn. Vandaar dat wij die eerste maanden intensief met ouders zullen overleggen over het wel en wee van hun kind. Hierin ligt mede een belangrijke taak voor ouders weggelegd. Ook zij zullen heel open naar de Pedagogisch Medewerkers dienen te communiceren zodat wij het kind zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden. Een hulpmiddel hierbij is flexweb, een digitaal portaal, waarin we registreren hoe de dag verloopt, waarin we noteren hoe laat een kindje de fles heeft gedronken, het slaapritme bijgehouden wordt en de verzorging genoteerd wordt. Ook kunnen we andere informatie vastleggen, bijvoorbeeld over bijzonderheden van de dag. Dit gebruiken we uitgebreid voor de jongste kinderen van 0 tot +/- 1-1,5 jaar. Wij vertrouwen erop dat ouders ten alle tijden met hun vragen en eventuele aan- of opmerkingen bij onze Pedagogisch Medewerkers of leidinggevende aan zullen kloppen.

We benaderen kinderen met een open houding waardoor we het kind laten voelen dat we het respecteren en accepteren zoals het is. We werken volgens een vast dagritme om het kind duidelijkheid en structuur te bieden. Ook vaste groepsindelingen en vaste Pedagogisch Medewerkers per groep zorgen voor structuur. In de peutergroep werken we ook met dagritmekaarten. Kinderen leren hierdoor een stuk tijdsbesef en daarnaast biedt dit ook duidelijkheid. We kiezen ervoor om dit persoonsgebonden in te zetten. Indien nodig moet er wel flexibel omgegaan kunnen worden met deze structuur, aangezien we juist willen inspelen op de individuele behoeftes van kinderen. Bijv. later fruit eten indien kinderen nog volop bezig zijn met hun spel, of bijv. het open deuren beleid hanteren. Dit houdt in dat kinderen de keuze krijgen om ook eens deel te nemen aan activiteiten met kinderen uit de andere groep. Kinderen kunnen elkaar ontmoeten op de gang of tijdens het buitenspelen. Zo komt het in periodes ook voor dat er vanuit de baby-



dreumesgroep een subgroep speelt onder begeleiding van een van de pedagogisch medewerkers van deze groep en er een aantal jonge peuters uit de peutergroep bij aansluiten. Dit om de overgang voor deze kinderen soepeler te laten verlopen.

Het kan voorkomen dat ouders wegens bijv. het verschuiven van werkdagen ineens plek nodig hebben op een andere dag en er op dat moment in de stamgroep geen plek is. Er bestaat nu de mogelijkheid om dan tijdelijk het kind in de andere stamgroep voor die gewenste dag te plaatsen. In overleg met ouders wordt afgestemd voor hoe lang die periode zal zijn en dit wordt schriftelijk vastgelegd. Wij willen hierbij de opmerking plaatsen dat deze manier van kinderen plaatsen niet onze voorkeur heeft en ook alleen in uitzonderingen wordt toegepast.

We verzorgen ook met toestemming van ouders een warme overdracht van het kinderdagverblijf naar de leerkracht van groep 1 als het kind 4 jaar wordt. Uiteraard vindt er ook een warme overdracht plaats als het kind van de baby-dreumes groep naar de peutergroep gaat en als het kind met 4 jaar door stroomt naar de BSO. Kinderen mogen in de weken voorafgaand aan de overgang naar de nieuwe groep al eens gaan oefenen in de peutergroep of BSO. Dit wordt altijd met ouders afgestemd en moet wel passen binnen het geldende beroepskracht-kind ratio.

Vanaf 1 juli 2014 werken we met een overdrachtsformulier uit HOREB. HOREB is een digitaal observatiesysteem waarin we de ontwikkeling van de kinderen vastleggen volgens de principes van STARTBLOKKEN. Van elk kind houden we de ontwikkeling bij via bovengenoemd registratiemodel. We bieden met 10 maanden, 1,10 jaar, 2,10 jaar en 3,9 jaar een oudergesprek aan. Voor kinderen met een VVE indicatie gebruiken we nog een extra aanvulling; In het najaar van 2019 gaan we werken met het observatie/registratiesysteem KIIJK. In de toekomst zullen we dit binnen het kinderdagverblijf volledig gaan gebruiken voor alle kinderen. Dit wordt ook door school gehanteerd in de kleutergroepen. Hiermee wordt er een basis gelegd voor een soepele doorgaande lijn.

Voor elk kind wordt er een **mentor** aangewezen, die het kind volgt in zijn/ haar ontwikkeling en daarnaast eerste aanspreekpunt is voor de ouders. De mentor zal zich liefst voorafgaand aan de eerste week dat het kind het kinderdagverblijf bezoekt voorstellen aan de ouder/verzorger ofwel tijdens de intake / het oefenen voorafgaand aan de plaatsing ofwel in de startperiode. Mocht dit aan de orde zijn dan horen ouders tijdens de intake wie de mentor wordt van hun kind. Daarnaast staan natuurlijk alle Pedagogisch Medewerkers klaar voor het kind en zijn / haar ouders.

Als kinderen bijna 4 jaar worden, gaan we een keer oefenen in de klas, nadat bekend is bij welke juf/meneer het kind in de groep komt. Daarnaast zoeken we ook de samenwerking met de peuterspeelzaal op, zodat ook kinderen die beide voorzieningen bezoeken op beide plaatsen vanuit eenzelfde visie en pedagogische aanpak benaderd worden. Dit uit zich naast individuele kind besprekingen indien de situatie daar naar vraagt, o.a. in een samenwerking met psz en groepen 1 waarin we een zelfde thema, een a twee keer per jaar uitwerken en



met de kinderen bij elkaar komen kijken wat er in elke groep leeft rondom het thema. Daarnaast houden we 4-6 keer per jaar een speel/voorlees carrousel, waarbij kinderen van de peuterspeelzaal, groepen 1 en kinderdagverblijf gezamenlijk in de verschillende ruimtes van KOM.MIJN voorgelezen worden of samen spelen. Zo maken kinderen spelenderwijs al eens kennis met de ruimtes en juffen van school, maar ook met de peuterspeelzaal accommodatie en met andere kinderen.

#### b. sociale competentie

Weet een kind zich een volwaardige plek te verwerven in de groep?

Binnen de groep is omgang met elkaar heel belangrijk. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar. Bijv. door te benoemen wat een kind knap gedaan heeft en door kinderen te leren op elkaars beurt te wachten en een ander kindje eerst uit te laten praten. Kinderen leren ook te delen, samen (naast elkaar) te spelen, samen opruimen. Om kinderen te leren inleven in de ander verwoorden we de emoties van de kinderen.

Als een kind 's ochtends binnenkomt, dan begroeten we elk kind individueel. We vinden het erg belangrijk dat het zich welkom voelt.

Tussen 8.30 en 8.45 uur starten de beide groepen de ochtend "officieel".

De baby-dreumesgroep start aan tafel ; we zingen rond 9 uur tijdens het drinkmoment een aantal liedjes waaronder bijv. "goedemorgen ....., wat leuk je weer te zien, wie zit er naast jou, weet je dat misschien?" Kinderen leren zo ook de namen van de andere kindjes uit de groep. In de peutergroep starten we dit moment in een kring.

We stimuleren de kinderen ook om te helpen, door bijv. te vragen of een peuter een doekje uit de kast kan pakken, of mee kan helpen met de tafel te dekken. Ook mogen kinderen elkaar helpen, bijv. door elkaar te helpen de jas of de schoenen aan te trekken.

Interactiemomenten met andere kinderen vinden de hele dag door plaats. Soms vinden kinderen het juist prettig om eventjes alleen te spelen, dan moet daar ook ruimte voor zijn! Kinderen leren van en met elkaar!!!

Bij baby's volgen we hun eigen ritme. Baby's worden betrokken bij groepsmomenten indien ze hier interesse in tonen. Bijv. gezellig bij een Pedagogisch Medewerker op schoot tijdens een drinkmoment. De eet en verschoonmomenten van de baby's zijn het moment bij uitstek om de interactie tussen kind en Pedagogisch Medewerker te vergroten.

#### c. persoonlijke competenties

Spelactiviteiten zijn noodzakelijk voor het totale ontwikkelingsproces van jonge kinderen. Door het spel leren ze zichzelf en de wereld om hen heen kennen. Ze "oefenen" hun

motoriek en waarneming; ze leggen sociale contacten en leren met elkaar rekening te houden en samen te spelen. Spelen daagt uit om mogelijkheden te verkennen en grenzen te verleggen en biedt volop kansen om te leren in de breedste zin van het woord. We denken door horizontaler te werken, nog meer in te kunnen spelen op de ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Door de groepsruimtes specifiek leeftijdsgericht in te kunnen richten, denken we kinderen nog meer de ruimte te kunnen bieden om vanuit eigen nieuwsgierigheid al spelend te ontdekken en leren. We zien de (binnen/buiten)ruimtes dan ook als 3<sup>e</sup> pedagoog. Zo is er in de baby-dreumesgroep een voelwand en klim/klauterhoekje ingericht waar de kinderen zelf op ontdekking kunnen gaan. Verder is de hele ruimte ingericht op de ontdekkingswereld van de baby/ dreumes. Voor de dreumesjes is er ook een huishoek met keukentje en tafeltje om een beginnend rollenspel te spelen. Ook zijn er boekjes op grijphoogte en is er een lage kast met wisselend speelgoed aanwezig. Voor de baby's staat er ook een hangwieg in de ruimte, waarin de allerkleinsten heerlijk weg kunnen dromen.

Voor de peuters is de groepsruimte opgedeeld in verschillende hoeken; een uitgebreide huishoek voor het rollenspel, een atelier met wisselende materialen, een bouwhoek in onze grof-motorische ruimte, een leeshoek met boeken op grijphoogte en lekker veel kussens op de grond om zich terug te kunnen trekken met een boekje, maar ook om samen met de PM-er een boekje te lezen. Tevens is er nog een tweede leeshoek op de gang, waar ook ouders/ opa's oma's uitgenodigd worden om even te gaan zitten en een boekje met hun(klein) kind te lezen. Daarnaast is er een steeds wisselende thema-hoek, die aangepast en ingericht wordt naar het dan levende thema. Na het fruit en toiletmoment mogen de peuters kiezen in welke hoek ze willen spelen. De pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het spel van de kinderen, observeren en bieden themagerichte activiteiten aan. De voorkeur heeft om juist in subgroepen kinderen te volgen en begeleiden. Het komt ook voor dat een subgroepen zelfstandig mag spelen.

Onze buitenruimte is een ontdekkingstuin. Deze is ingedeeld in verschillende zones, waarbij we in spelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo is er een zand-water zone met zandbak, een buitenkeukentje en een zitje met tafel waar lekker op gekliederd mag worden, een heuveltje om het evenwicht, rollen e.d. te stimuleren, maar ook erg leuk om te ontdekken wat er van af kan rollen...! Een ontdekmurtje waarbij de plannen zijn om achter het muurtje nog een wilgenhut te creëren, waardoor er een verstopplekje ontstaat. Er is een kleine moestuin aanwezig, waarin we met de kinderen aan de slag kunnen, een muziekwand (in de maak) en de stoep, die als fiets ruimte functioneert wordt binnenkort omgetoverd in een verkeerszone, met rotonde, benzinepomp, wasstraat en echte parkkeervakken.

We proberen om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de interesses en mogelijkheden van het kind omdat we ervan overtuigd zijn dat je op deze wijze optimaal aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Hoe doen we dit?

- a) door elk kind voldoende individuele aandacht te bieden en veel positieve feedback te geven en hun initiatieven te ontvangen en benoemen (bevestigen bijv. "dat is



inderdaad een bal”, en complimenten uitdelen bijv. “wat heb jij hard gewerkt!” Of “goed verteld hoor!”. “Wat zie je daar, een pop?”, “Wil jij de pop vasthouden?” Verzorgmomenten zijn het moment bij uitstek om ook individuele aandacht te bieden aan een kind. Maar ook het kind dat met een speeltje op je af komt of een knuffel komt halen.

- b) het werken met thema’s. Hierbij werken we vanuit de visie van het VVE programma startblokken. We proberen door het aanbieden van activiteiten rondom een bepaald thema, de belevingswereld en interesse van het kind uit te breiden. De activiteiten binnen een thema overlappen alle ontwikkelingsgebieden waarbij de nadruk ligt op zelf ontdekken. De kinderen mogen zelf bepalen of ze deelnemen aan een activiteit en liever nog proberen wij als Pedagogisch Medewerker aan te sluiten bij ideeën die vanuit het kind zelf komen. Hoe komen kinderen zelf op spel ideeën? Door de omgeving dusdanig in te richten, dat deze prikkelend en stimulerend van aard. We betrekken ook ouders bij de thema’s, enerzijds door een informatiebrief mee te geven over het thema, met daarin doelen en activiteiten beschreven.
- c) de betrokkenheid van ouders;
- d) Tijdens de intake ontvangen ouders een informatiebrochure en uitleg over boekstart. Aan het begin van een nieuw thema, ontvangen alle ouders een thema-brief, waarin we beschrijven welke boeken, liedjes en activiteiten er kunnen plaatsvinden. Dit is ook een mooie gelegenheid om ouders te vragen eventuele materialen mee te brengen of ouderhulp te vragen indien nodig. Denk aan de begeleiding bij een uitje naar een concrete setting passend bij het thema (de bakker, kinderboerderij, etc.) de kapster die een keer iemand de haren komt knippen; de vader die bij de brandweer werkt en een keer met de wagen naar het kindercentrum komt om de peuters de gelegenheid te geven zo’n brandweerauto van dichtbij te bewonderen .....  
In de grof motorische ruimte is een leeshoekje gecreëerd met een zwerfboekenplank. Hiermee willen we ouders uitnodigen om samen met hun kind(eren) even een boekje te lezen tijdens het brengen of halen. Het principe van een zwerfboekenkast is dat mensen een eigen boek dat niet meer leeft bij de kinderen kunnen meebrengen en en dit mogen uitwisselen met een boekje van de plank.  
In de peutergroep werken we met een thematas, waarin voorwerpen, spelletjes en een boekje zitten, aangevuld met een handleiding dat kinderen om beurten mee naar huis mogen nemen. Hiermee willen we ouders ook inhoudelijk betrekken bij de thema’s.
- e) kinderen leren door veel herhaling en door uitbreiding van het spel. Wij noemen dit ook wel de zone van de naaste ontwikkeling opzoeken.  
Kinderen krijgen de tijd die ze nodig hebben om het spel te kunnen spelen.
- f) door regelmatig het kind te observeren en ons beeld m.b.t. de vaardigheden en mogelijkheden van het kind bij te stellen. Wij zijn gestart met het vastleggen van observaties in HOREB; een digitaal observatiemiddel, opgezet vanuit de basisprincipes van startblokken.



De groepssamenstelling is een voortdurend veranderend groeiproces, waarin Pedagogisch Medewerkers zelf ook meegroeien. Dit vraagt van hen dat ze zich ten alle tijden bewust zijn van hun handelen en ook voortdurend in ontwikkeling zijn!

We passen bijv. activiteiten binnen een thema aan, aan de specifieke groep kinderen van die dag en sluiten aan bij hun initiatieven en mogelijkheden. Een voorbeeld: Als een kind niet van puzzelen houdt heeft het geen zin om toch met die puzzel aan de slag te gaan, maar dan kijken we hoe we het ruimtelijk inzicht en fijne motoriek in een ander spel aan bod kunnen laten komen (bijv. met duplo bouwen).

#### Zelfvertrouwen

Het is van groot belang voor de algehele ontwikkeling van kinderen dat ze over een voldoende mate van zelfvertrouwen beschikken. Dit stimuleren we door het kind het gevoel te geven "ik ben de moeite waard". Wij zullen als Pedagogisch Medewerkers open moeten staan voor alle signalen die kinderen uitzenden, zowel verbaal, maar met name ook non-verbaal. De Pedagogisch Medewerkers worden hier ook in begeleidt m.b.v. Video Interactie Begeleiding. (video-opnames van PM-ers en kind(eren) waarin we samen gaan kijken welke initiatieven kinderen nemen en hoe wij daar op aansluiten als PM-er.)

Kijken, betekenis geven, sensitiviteit en positief bekrachtigen staan hierin centraal.

#### Zelfredzaamheid

We maken een onderscheid in praktische en sociale zelfredzaamheid.

Onder de sociale zelfredzaamheid verstaan we dat het kind voor zichzelf op kan komen c.q. zich staande kan houden in sociale situaties.

We stimuleren kinderen onder woorden te brengen waarom ze iets wel of niet willen. We helpen ze hun gevoelens hierbij te benoemen.

We geven kinderen de ruimte om zelf te proberen en een oplossing te zoeken. We ondersteunen ze in de communicatie tussen kinderen. (bijv. in het geval van een conflict helpen we de kinderen het conflict op te lossen en verwoorden indien nodig hun behoeftes en gevoelens).

Onder praktische zelfredzaamheid verstaan we enerzijds het vermogen om dagelijks voorkomende handelingen zelf uit te voeren. (drinken uit een open beker, samen opruimen, jas pakken en indien mogelijk aandoen, aankleden, toiletbezoek, zelf wandelen)

Anderzijds het vermogen om zelf tot spel te komen (zonder hier direct een ander bij nodig te hebben) en zich hier leeftijdsadequaat in te ontwikkelen.

We doen handelingen voor en stimuleren het zelf te proberen.

We laten kinderen zien hoe je kunt spelen en passen de handelingen aan op het niveau van het kind.

We geven kinderen de kans om handelingen uit te proberen, om te experimenteren met allerlei verschillende ontwikkelingsmaterialen, waarbij de nadruk ligt op het handelingsproces (bijv. smeren en bewegen in het zand of het smeren met lijm) en niet



zozeer gericht te zijn op een eindproduct (bijv. een zandkasteel of een “mooi” plakwerkje met plaatjes die netjes op een velletje geplakt zijn).

#### Motorische ontwikkeling.

Hierbij denken we aan de ontwikkeling vanaf baby tot puber betreffende zijn lichamelijke mogelijkheden.

We dagen jonge baby's al uit door te oefenen met volgen, rollen, tijgeren, kruipen, het vastpakken van speelgoed, zitten enz.

Bij dreumesen en peuters het lopen, klimmen en klauteren, springen, dansen, rennen, fietsen, wandelen maar ook tekenen, knutselen, puzzelen, constructiebouw. Uiteraard worden activiteiten aangeboden binnen het persoonlijke ontwikkelingsniveau van het kind. Dit houdt praktisch in dat het aandeel per kind in de activiteit en de daarbij behorende ondersteuning, verschillend is.

#### Cognitieve ontwikkeling.

We werken aan de hand van thema's en spelen in op ervaringen die kinderen hebben opgedaan. Bijv. als een kind naar het circus is geweest, dan kan dit een aanleiding zijn om hier verder op in te spelen. Ook werken we wel eens vanuit een thema toe naar de beleving in de praktijk. (thema; de bus, waarin we na drie weken daadwerkelijk met de kinderen op de bus zijn gestapt om te ervaren hoe het nu echt voelt om in een bus te zitten van de ene halte naar de andere!)

Vanuit het thema schoenenwinkel bezochten we de schoenenwinkel in Belfeld. De kinderen waren zo onder de indruk van de machines die er in de werkplaats stonden dat we daarna met de kinderen een eigen schoenenpoetsmachine hebben gebouwd. De kinderen namen hierin duidelijke eigen initiatieven en de betrokkenheid was enorm!

Ruimtelijk inzicht, probleemoplossend denken, logisch redeneren, verbanden leggen, voorbereidend rekenen, analyseren, vergelijken, plannen, zijn o.a. vaardigheden die aan bod komen.

#### Taalontwikkeling.

We vinden het belangrijk de taalontwikkeling van het kind te stimuleren.

Taal hebben we nodig om ons te kunnen uiten, om te kunnen communiceren met elkaar. We gebruiken daarbij gesproken en geschreven taal, maar daarnaast vooral ook non-verbale taal (mimiek, lichaamshouding, gebaren).

Een kind moet zich begrepen kunnen voelen; duidelijk kunnen maken wat het wil, hoe en waarom het iets wil zowel naar de groepsleiding als naar zijn groepsgenootjes.

We starten dus bij jonge baby's al met het verwoorden van wat we doen en we volgen het kind en verwoorden voor hem/haar waar het op dat moment op gericht is. Vooral bij jonge kinderen speelt de non-verbale taalontwikkeling nog een hele grote rol! Pedagogisch Medewerkers spreken daarom bewust met veel intonatie, klanken en mimiek. Ook beginnen we al met voorleesactiviteiten voor baby's vanaf +/- 3 maanden.



Bij oudere kinderen blijft het benoemen van wat we doen, wat een kind aanwijst en vooral veel herhalen heel belangrijk en we stimuleren de taalontwikkeling door het lezen van boekjes, zingen van liedjes, leren van rijmpjes. Dit Alles doen we spelenderwijs.

Kinderen die thuis in het dialect worden aangesproken, benaderen we hier ook in individuele situaties in het dialect. In groepsverband is de voertaal Nederlands. Indien kinderen met een taalachterstand ons kinderdagverblijf bezoeken zullen we nog gericht de taalontwikkeling stimuleren.

Interactief voorlezen komt dagelijks aan de orde. Hiermee bedoelen we dat we niet een verhaal voorlezen, maar samen met de kinderen een verhaal naspelen of het verhaal ondersteunen met concrete materialen, waardoor kinderen sneller zullen begrijpen waar het verhaal om draait. Ook is er veel ruimte voor eigen initiatieven van de kinderen en spelen we in op hun belevingswereld.

Sinds maart 2019 hebben we een leescoördinator/ pedagogisch coach aangesteld. Zij begeleidt / coacht de Pedagogisch Medewerkers op de groep o.a. in het voorlees/taalontwikkelingsgebied.

Jonge kinderen herkennen vaak al bepaalde woorden/namen/logo's. (bijvoorbeeld de P van Parkeerplaats ) Dit beeld herkennen gebruiken we ook op de groep door bijv. per thema een aantal woorden centraal te stellen. Deze woorden komen ook aan de muur te hangen. Zo herkennen kinderen wellicht spelenderwijs al woorden of namen. Ook het rol gebonden handelen en rollenspelen zijn vormen van spel waarin de taalontwikkeling ruim aan bod komt. Als we een thema voorbereiden dan stellen we ook een doelwoordenlijst op. Dit betreft woorden die we minimaal aan bod willen laten komen in deze periode. Deze lijst kan worden uitgebreid met woorden die in de loop van het thema ook aan bod komen. (bijv. door inbreng van de kinderen of doordat het thema een nieuwe richting in gaat.)

## **2 Het overbrengen van waarden en normen**

In voorgaande stukjes zijn al heel wat waarden en normen voorbij gekomen. Onze normen en waarden zijn a.h.w. verweven in onze visie, aanpak, activiteiten aanbod en aankleding van de groepen.

Binnen kindercentrum KOM.MIJN werken we met een vaste dagindeling. Voor jonge kinderen is structuur erg belangrijk, vandaar dat we op vaste tijdstippen eten, drinken, verschonen en kinderen naar (hun eigen) bed brengen. Ook is het belangrijk uw kind telkens rond dezelfde tijd te brengen en te halen, zodat ook deze momenten voor het kind duidelijk en vertrouwd zijn. Om deze structuur nog meer te waarborgen, zullen we ook vaste rituelen en gebruiken hanteren bij telkens terugkerende situaties, bijv. een verjaardagsfeest of bijvoorbeeld het samen beginnen van de dag met een liedje.

Wij vinden het belangrijk om kinderen te stimuleren tot zelfredzaamheid, weerbaarheid en mondigheid. Zo stimuleren we het zelfstandig ophangen van jassen en tassen, en leren we



de kinderen dat deze vervolgens ook aan de kapstok blijven hangen. Verder stimuleren we het zelfstandig aan- en uitkleden, en zelfstandig toiletbezoek. Peuters mogen zelf hun brood smeren.

Wij hechten veel waarde aan het leren delen en aan vragen stellen. (bijv. “mag ik een boterham?” i.p.v. “boterham?”)

Wij proberen de kinderen bij te brengen dat je met fysiek en/of verbaal geweld niets bereikt en proberen kinderen te stimuleren voor het vinden van andere oplossingen voor hun probleem. Bijv. als een kind iets wordt afpakt dan helpen we het kind om te vertellen dat hij/zij daar mee aan het spelen was. We proberen in te springen indien nodig, maar stimuleren in eerste instantie om het zelf op te lossen. (het ene kind heeft hier meer begeleiding bij nodig als het andere kind) Daarnaast leren we kinderen dat het belangrijk is dat ze het direct aangeven als zij bepaald gedrag ervaren dat niet wenselijk is. We helpen ze mondiger te maken op momenten dat dit nodig is.

Wat betreft het spel hanteren wij een roldoorbrekende benadering. Kinderen mogen zelf kiezen waar ze mee willen spelen ongeacht of dit “jongens” of “meisjes” speelgoed is.

Als kindercentrum staan wij neutraal tegenover geloofsovertuigingen. Wij respecteren elk geloof en iedere cultuur en de daarbij behorende gebruiken. Indien dit aan de orde is zullen we zeker aandacht schenken aan de diverse geloofsovertuigingen of culturen binnen onze samenleving.

Wat betreft de katholieke vieringen, zullen we deze meestentijds vieren met de nadruk op de culturele gebruiken die gepaard gaan bij dit feest en minder gericht op het geloofsaspect. ( sinterklaas, kerstmis, carnaval, Pasen)

Binnen kindercentrum KOM.MIJN gaan we met respect om met betrekking tot vertrouwelijke gegevens. Zo heeft eenieder die binnen het centrum werkzaam is, zwijgplicht m.b.t. persoonlijke gegevens van kind en ouders, buiten de werksituatie om.

Ook naar andere ouders zullen we geen namen of vertrouwelijke informatie geven omtrent andere bezoekers of gezinnen van het kindercentrum.

### **3 a Werkwijze m.b.t. het wienbeleid**

Nieuwe kinderen die instromen op het kinderdagverblijf kunnen, indien er behoefte aan is maximaal twee dagdelen komen wennen. Veelal combineren we dit met het intakegesprek. Ouders worden met hun kindje uitgenodigd op het kinderdagverblijf en er vindt een gesprek plaats waarin de persoonlijke zaken betreffende het te plaatsen kind wordt doorgesproken. We nemen hier uitgebreid de tijd voor en ouders krijgen ook de gelegenheid om vragen te stellen en (nogmaals) een rondleiding door de betreffende ruimtes te maken. Indien ouders dit willen kan het kind vervolgens een afgesproken tijd blijven om te oefenen. (maximaal een dagdeel per keer). Kinderen die doorstromen naar een volgende groep (peuter of bso) zullen voorafgaand al een aantal keer kennismaken met de nieuwe groep en Pedagogisch



Medewerkers. We willen hier spelenderwijs mee omgaan waardoor het wennen in ongedwongen sfeer plaatsvindt. We communiceren hierover wel met ouders voorafgaand aan het oefenen.

### **3 b werkwijze m.b.t. mogelijkheid tot afname van een extra dagdeel**

Incidenteel afnemen extra dag(deel):

Dit is mogelijk wanneer de maximale stamgroepsgrootte evenals het aantal Pedagogisch Medewerkers gehandhaafd per aantal kinderen blijft. In overleg met leidinggevende wordt bekeken of dit voor de gewenste dag mogelijk is. Het kind wordt in principe voor deze extra dag in de eigen stamgroep geplaatst. Indien er in de eigen groep geen plek is, maar wel in de andere groep dan wordt dit met ouders besproken en schriftelijk vastgelegd.

Indien er sprake is van een structurele vraag betreffende een extra af te nemen dag(deel) dan zal het kind hiervoor ook in de eigen stamgroep geplaatst worden. Indien er in deze groep tijdelijk geen plek is dan kan het kind wellicht voor een bepaalde periode voor die dag terecht in de andere groep. Dit wordt dan met ouders besproken en ook contractueel schriftelijk vastgelegd (via de mail). Dit geldt niet voor baby's.

### **3 c werkwijze m.b.t. Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen**

Vanuit startblokken observeren en registreren we de ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor maken we gebruik van een observatiemodel uit HOREB, een digitaal ondersteuningssysteem voor startblokken.

We leggen de ontwikkeling van de kinderen jaarlijks vast. Indien we bij een kind een ontwikkelingsachterstand of bijzonderheden vermoeden dan zullen we het kind specifiek observeren en met ouders in gesprek gaan. We nodigen ouders uit om onze zorg te bespreken en overleggen /adviseren welke vervolgstappen er genomen kunnen worden. Dit kunnen interventies zijn die we binnen het kindercentrum kunnen bieden, maar het kan ook zijn dat we hulp of advies van buiten inschakelen. Denk hierbij intern aan het opstellen van een HGPD, de casus met toestemming van ouders inbrengen in het Zorg Advies Team van ons centrum voor onderwijs en zorg KOM.MIJN (met name als het een bredere problematiek betreft in de gedrags-/gezins sfeer), doorverwijzen naar een fysiotherapeut / logopedist / buurtteam Venlo / sociaal wijkteam/ consultatiebureau, huisarts, enz.

Alle pedagogisch medewerkers van het kdv hebben in het verleden de opleiding startblokken gevolgd. In deze opleiding is veel aandacht voor het registreren van de ontwikkeling van kinderen, het vastleggen van observaties en het stellen van doelen. Verder hebben Pm-ers geleerd om indien er vragen zijn rondom de ontwikkeling of gedragsproblematiek, er een HGPD ingevuld kan worden. Dit is een formulier dat de Pm-er ondersteunt in het helder maken van de vragen, het bedenken van een stappenplan en de gestelde vragen vanuit verschillende invalshoeken onder de loep neemt. Het HGPD gaat uit van



handelingsverlegenheid bij de Pedagogisch Medewerker. Het helpt de Pm-er om beter in beeld te krijgen wat de hulpvraag is, om van daaruit een plan van aanpak op te kunnen stellen. Leidinggevende ondersteunt hierbij de medewerkers en neemt vanuit het kindercentrum deel aan het Zorg Advies Team binnen KOM.MIJN. Verder zijn er korte lijnen met school, peuterspelzaal, fysiotherapeut, wijkverpleegkundige consultatiebureau, huisartsen en arts van de GGD waardoor er makkelijk overlegd wordt.

#### **4 Groepssamenstellingen**

##### *Groepsindelingen*

Het kinderdagverblijf bestaat uit een stamgroep van kinderen in de leeftijd van 0 tot 2+ jaar en een stamgroep met kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. In de baby-dreumesgroep kunnen maximaal 14 kinderen worden geplaatst met 3 Pedagogisch Medewerkers en maximaal 8 kinderen met 2 PM-ers. Het kan ook voorkomen op rustigere dagen dat er een Pm-er op de groep staat. Dan geldt een maximum aantal kinderen van 3-5. Dit hangt af van het aantal baby's op de groep., Om een juiste bezetting te realiseren, maken we gebruik van de rekentool BKR (wetgeving kinderopvang). In de peutergroep geldt een PM-er kind ratio van 1:8. Er kunnen maximaal 16 peuters geplaatst worden en vanaf 9 kinderen staan er 2 Pm-ers op de groep. Daarnaast werken we met stagiaires op de groep. Deze worden boventallig ingezet.

Op de momenten dat er (binnen de wettelijk gestelde voorwaarden) afgeweken wordt van het leidster – kind ratio, in de bezetting op de groep, is er achterwacht geregeld: We hebben met school de afspraak dat in geval van calamiteiten, buiten de openingstijden van school, aanwezige beroepskrachten kunnen ondersteunen indien nodig. Er is een intern telefoonsysteem om derden te bereiken. Daarnaast zijn er op alle werkdagen van de week interieurverzorgsters aanwezig (met uitzondering van ziekte en soms bij verlof). Ook zij kunnen als achterwacht functioneren indien nodig. De houder van het kindercentrum is telefonisch bereikbaar en in vakantieweken wordt er achterwacht in het rooster ingepland. In de groepsruimtes van kdv (boven het bureau) en BSO (binnenkant deur kast) hangt een kaart met daarop de betreffende telefoonnummers van mensen die als achterban bij calamiteiten ingeschakeld kunnen worden. Wij vertrouwen erop op deze manier voldoende betrouwbare achterwacht gerealiseerd te hebben om in te kunnen zetten in het geval van calamiteiten. Hierbij maken we de opmerking dat deze situatie zelden voor zal komen in ons kindercentrum.

Kinderen verblijven in principe de meeste tijd in hun stamgroep.

Kinderen van beide groepen, kunnen op verschillende momenten op de dag elkaar ontmoeten, bijv. in de grof motorische ruimte en tijdens het buitenspelen. Ook kunnen 3+ kinderen indien de situatie dit toelaat al gaan “oefenen” in de bso- ruimte. De grof motorische ruimte wordt door zowel de peutergroep als de baby-dreumes groep gebruikt als extra ruimte om met een klein groepje kinderen activiteiten uit te voeren. De kinderen



starten de dag in hun stamgroep en zullen op vaste momenten van de dag ook weer terugkeren in hun stamgroep. Het gebruik maken van de extra ruimte met de peuters, schept nieuwe / bredere mogelijkheden om met deze peuters VVE gericht te werken.

### **5 team**

Kindercentrum KOM.MIJN beschikt over een enthousiast, betrokken en hecht team van Pedagogisch Medewerkers en leidinggevende. Wij werken met vaste medewerkers. Er is weinig verloop waardoor wij kunnen garanderen dat u te maken krijgt met vaste gezichten op de groep, bijzondere situaties daargelaten. Verder zijn er korte lijnen m.b.t. communicatie! Wij zijn er trots op een lerende organisatie te zijn, waarbij er zowel op teamniveau als op individueel niveau ruimte is voor professionalisering. Sinds januari 2019 is er een Pedagogisch coach aangesteld om alle Pedagogisch medewerkers te coachen. Verder worden er jaarlijks diverse herhalingscursussen gevolgd m.b.t. BHV, VVE en babygericht werken.

### **6 Gebouw, ruimtes en veiligheid**

Kindercentrum KOM.MIJN is gehuisvest in een vrij nieuw gebouw (september 2003). Groot voordeel hiervan is, dat de ruimtes voldoen aan de jongste eisen m.b.t. veiligheid, vierkante meters en diverse voorzieningen die binnen een kinderdagverblijf aanwezig moeten zijn. Tot 1 januari 2005 stelde de gemeente deze eisen vast; vanaf 2005 wordt de regelgeving op overheidsniveau bepaald.

Als kindercentrum dienen we verder te voldoen aan de arbo-eisen en volgen wij de richtlijnen van de GGD op ten aanzien van hygiëne en het ziektebeleid.

Het centrum is zo ingericht dat er weinig loopafstand tussen de verschillende gebruiksr ruimtes is. Ook kunnen Pedagogisch Medewerkers overzicht houden vanuit de groepsruimte naar de grof-motorische ruimte en de verzorgingsruimte toe of andersom indien dit nodig zou zijn.

We werken met een veiligheids- en gezondheidsbeleid waarbij we er zorg voor dragen dat dit een continu bij te stellen proces is. Dit beleid wordt regelmatig aangepast. Hierin vindt u ook ons coronagerelateerd beleid. Jaarlijks komt de GGD op inspectie. Het inspectieverslag is voor elk toegankelijk via de website van de GGD. Op onze website:

[www.kindercentrumkommijn.nl](http://www.kindercentrumkommijn.nl) kunt u de laatste inspectieverslagen inkijken.

Alle Pedagogisch Medewerkers, interieurverzorgsters, administratieve kracht, stagiaires en de directeur van het kindercentrum zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent Gedrag. Een VOG toont aan dat een persoon geen strafbare feiten heeft gepleegd, die hem ongeschikt maken om zijn functie uit te voeren. Per juli 2013 worden deze continu gescreend op het voldoen aan de voorwaarden voor het recht op een VOG.

Vanaf juli 2013 is het vierogenprincipe van kracht;

In overleg met de oudercommissie van kindercentrum KOM.MIJN, zijn we tot de volgende afspraken gekomen betreffende het vier-ogen principe:



1. De twee groepen van het kdv, voegen zowel tussen 7.00 en 8.30 uur, als tussen 16.30 en 18.00 uur meestal samen. Hierdoor blijven er twee (tot drie) Pedagogisch Medewerkers samen verantwoordelijk voor de op dat moment aanwezige kinderen. Zij maken dan gebruik van een groepsruimte en de grof motorische ruimte, aangezien deze met veel ramen met elkaar verbonden zijn, ofwel de kinderen spelen buiten, aangrenzend aan de groepsruimte. Indien er stagiaires aanwezig zijn, kan het zijn dat de groepen iets langer gesplitst blijven, soms kiezen we hier ook voor als we merken dat dit meer rust geeft in de groep.
2. Indien er minder dan 7 kinderen aanwezig zijn en de BKR voldoet aan de regelgeving dan zorgen we dat er altijd een extra persoon aanwezig is. Dit kan zijn de directeur of een collega die op dat moment met nevenactiviteiten of administratieve activiteiten belast is. Deze kan geregeld de groep inlopen en is bereikbaar bij calamiteiten. Een andere mogelijkheid is dat de interieurverzorgster op die momenten werkzaam is binnen het kindercentrum. Op de woensdagmiddag werken de baby-groep en peutergroep samen. Er zijn dan in beide groepen weinig kinderen aanwezig waardoor er samengevoegd wordt om daarmee wel te kunnen voldoen aan het 4-ogenprincipe.
3. Ook in de middagpauze van medewerkers worden de groepen samengevoegd. Gedurende 7.30-8.30 / 12.45-14.45 / 16.30-17.30 is dan ook de **drie uursregeling** van kracht. Dit betekent dat gedurende maximaal 3 uur van de dag van het Beroepskracht- – kind ratio afgeweken mag worden. Tussen 7.00-7.30 en 17.30-18.00 uur is er geen sprake van onderbezetting omdat het aantal aanwezige kinderen dan weer overeenkomt met de BKR. Zou dit in de toekomst niet meer het geval zijn, dan zullen we daar maatregelen voor nemen. Op de dagen dat er een 3<sup>e</sup> PM-er op de groep staat werkt deze van 8.00-12.30 of van 8.00-17.30 afhankelijk van de nodige bezetting. Deze medewerker heeft de 3<sup>e</sup> pauze van 13.45 -14.15. Dit half uur wordt teruggewonnen tussen 17.00 en 17.30, dan is op de groep de bkr ook in orde. Hierbij willen we de opmerking plaatsen dat de pauzetijden kunnen verschuiven, afhankelijk van de drukte op de groep. Als er nog een kind naar bed wordt gebracht en een ander kind krijgt bijv. net een flesvoeding, dan schuiven de pauzetijden iets op. Uitgangspunt is dat we zo optimaal mogelijk voor de aanwezige kinderen er willen zijn en dus op de rustigste momenten de pauzes in willen zetten!
4. Het feit dat zowel ouders als medewerkers van Centrum voor Onderwijs en Zorg KOM.MIJN op elk moment binnen kunnen lopen, zorgt mede voor transparantie.
5. De medewerkers van het kindercentrum bespreken in team overleggen hoe ze elkaar feedback kunnen geven en alles bespreekbaar dienen te maken. We willen een open aanspreekcultuur nastreven. Mocht iemand “afwijkend gedrag” vertonen dan dient er direct op ingespeeld te kunnen worden door medewerkers en directeur van het kindercentrum.
6. Alle medewerkers dienen voor aanvang van hun dienstverband een Verklaring omtrent gedrag af te geven. Deze wordt speciaal op voor de kinderopvang relevante zaken gescreend. Vanaf juli 2013 betreft dit een continue screening.
7. In de deuren van de verzorgingsruimtes zitten nu ramen, waardoor er vanuit de groep nog meer zicht is op de verzorgingsruimte. Verder zijn alle ruimtes al behoorlijk transparant.
8. Het feit dat het kindercentrum gehuisvest is in een centrum met basisschool en peuterspeelzaal en omringd door een grote speelplaats die voor iedereen toegankelijk is



overdag, maakt dat er ook van buiten uit veel zicht is op de groepen en op de omheinde speelplaats van het kinderdagverblijf.

Kindercentrum KOM.MIJN werkt met stagiaires van de Gilde opleidingen in Venlo en Roermond en af en toe met stagiaires van het ROC Eindhoven. Het betreft de opleidingen Pedagogisch Medewerker niveau 3 of 4. Zij zullen alle voorkomende werkzaamheden uitvoeren afhankelijk van hun ontwikkeling en onder begeleiding van een Pedagogisch medewerker in de groep. Deze werkzaamheden zijn o.a.: verzorgende taken, zoals een flesje, fruithapje geven, verschonen, naar bed brengen, aankleden e.d., pedagogische taken, zoals een activiteit aanbieden, het houden van toezicht, het aanleren van normen en waarden e.d. en het uitvoeren van licht huishoudelijke taken zoals de was verzorgen, de afwas doen, tafels opruimen, vloer vegen e.d. Zij worden begeleidt door vaste Pedagogisch Medewerkers van de groep. De stagiaires worden voor bepaalde periode op vaste dagen aan vaste groepen gekoppeld. Dit biedt structuur en duidelijkheid voor zowel de kinderen, stagiaires als de Pedagogisch Medewerkers. Aan het begin van een stageperiode zullen stagiaires zich voorstellen aan ouders en zal dit ook door leidinggevende aan ouders gecommuniceerd worden.

Daarnaast werkt er 5 x per week een interieurverzorgster die gedeeltelijk haar werkzaamheden tijdens openingstijden verricht.

Op de website van ons kindercentrum; [www.kindercentrumkommijn.nl](http://www.kindercentrumkommijn.nl) kunt u al onze medewerkers en stagiaires vinden, zij stellen zich op de pagina medewerkers persoonlijk aan u voor!

Verder werken we nauw samen met basisschool KOM.MIJN, peuterspeelzaal KOM.MIJN, de bibliotheek en het consultatiebureau. Binnen Centrum voor Onderwijs en Zorg willen we een zo optimaal mogelijke doorgaande lijn creëren voor alle kinderen van 0-12 jaar waarbij we de intentie delen om voor elk kind optimale ontwikkelingskansen te scheppen.

Medewerkers worden jaarlijks begeleid in hun professionele ontwikkeling middels Video Interactie Begeleiding. Hierbij staat sensitief handelen, initiatieven van kinderen zien en aansluiten bij de ontwikkeling van het kind centraal. Deze manier van feedback ontvangen over het pedagogisch handelen sluit naadloos aan bij onze visie en het ontwikkelingsgerichte werken.

November 2020

Marlou Schraven

Pedagogisch coach/ Beleidsmedewerker

Wendy Smeets

Directeur kindercentrum KOM.MIJN