



Pedagogisch beleidsplan

Buitenschoolse opvang
KOM.MIJN

Marlou Schraven, Wendy Smeets

Inhoud:

Inleiding.

1. Visie

2 ontwikkelingsgericht werken.

3 Overbrengen van waarden en normen

4 BSO overige informatie.

5 Groepssamenstellingen.

6 team

6 Gebouw, ruimte & veiligheid

Kindercentrum KOM.MIJN

Prins Frederikstraat 67c

5951 BR Belfeld

www.kindercentrumkommijn.nl

077 475 2839

Inleiding:

Kindercentrum KOM.MIJN. (Voormalig "Inie Minie") is in september 1999 met een verticale groep voor kinderen van 0 t/m 4 jaar gestart. In 2001 is de eerste groep BSO "Maxie" gestart. Sinds 2003 zijn we als kindercentrum gehuisvest in het Centrum voor Onderwijs en Zorg KOM.MIJN.

De buitenschoolse opvang beschikt over:

- Voorschoolse opvang ; 2 verticale stamgroepen van 4 t/m 13 jaar.
- Naschoolse opvang; 2 verticale stamgroepen van 4 t/m 13 jaar & een 3^e stamgroep NSO, dit is een horizontale groep van 4 t/m 7 jaar.
- Vakantieopvang; 2 verticale stamgroepen van 4 t/m 13 jaar.

Onze Missie:

Kindercentrum KOM.MIJN beoogt een sfeervolle, stimulerende en warme kinderopvang te realiseren in huiselijke sfeer voor kinderen waarvan de ouders werkzaam zijn buitenshuis of wegens andere redenen op die momenten opvang nodig hebben voor hun kind(eren).

We vinden het als organisatie erg belangrijk om vanuit een betrokken en professioneel team, kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling, waarbij in de Buiten Schoolse Opvang (BSO), ontspanning en vrije tijdsbesteding voorop staan. Aan sensitiviteit en op een respectvolle manier kinderen bejegenen hechten wij veel waarde. Kinderen verdienen de kans om zich op hun eigen wijze zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooien waarbij ons uitgangspunt is dat kinderen vanuit eigen interesse en motivatie zich ontwikkelen.

In dit pedagogisch beleidsplan willen we u informeren over onze pedagogische visie die we nastreven binnen BSO KOM.MIJN.

1.Visie.

Binnen ons kindercentrum staat het ontwikkelingsgericht werken centraal; Elk kind is uniek en verdient een respectvolle en liefdevolle benadering. Het dient de kans te krijgen om zich volledig te ontplooiën in zijn/haar eigen tempo en op zijn haar unieke wijze. Wil een kind zich kunnen ontwikkelen, dan dienen er een aantal randvoorwaarden aanwezig te zijn, waaronder emotionele veiligheid, sociale competenties, en persoonlijke competenties.

Vanuit het ontwikkelingsgericht werken, volgen, stimuleren en begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling binnen een veilige en vertrouwde omgeving.

In 2013 hebben alle pedagogisch medewerkers van de BSO certificaat van deelname behaald voor het volgen van VVE Cursus startblokken. Tevens worden er jaarlijks herhalingsessies gevolgd waarbij telkens ook de vertaalslag naar kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar gemaakt. In 2020 hebben alle medewerkers van onze BSO deelgenomen aan de cursus kinderen en emoties.

2 Ontwikkelingsgericht werken.

De Visie van VVE-Startblokken sluit aan bij de pedagogische basisdoelen die Riksen Walraven formuleert voor goede kinderopvang, namelijk het bieden van emotionele veiligheid en het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties.

A. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde veilige omgeving:

Het kind beschikt over voldoende zelfvertrouwen en zit lekker in z'n vel (zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en vertrouwen hebben in de personen en omgeving om zich heen). Hier begint onze eerste taak als Pedagogisch Medewerker: Een nieuw kind en zijn/haar ouders zullen eerst vertrouwen moeten krijgen in de nieuwe personen die deelgenoot gaan worden van hun leven. Wij vinden het heel belangrijk om zowel het kind als de ouders met respect en vertrouwen te benaderen. Zo'n eerste BSO dagen zullen voor menig kind en soms ook voor de ouders, spannend zijn. Vandaar dat wij de eerste maanden vaker met ouders zullen overleggen over het wel en wee van hun kind. Hierin ligt mede een belangrijke taak voor ouders weggelegd. Ook zij zullen heel open naar de Pedagogisch Medewerkers dienen te communiceren zodat wij het kind zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden. De pedagogisch medewerkers werken nauw samen met de basisschool, zodat we voor een goede overdracht kunnen zorgen tijdens het halen en brengen. Voor de kinderen die vanuit het kinderdagverblijf doorstromen naar de BSO geldt dat ze alvast een keertje mogen komen oefenen voor ze 4 zijn. Tevens vindt mondelinge overdracht plaats tussen de vaste mentor vanuit het KDV en de nieuwe mentor van de BSO en uiteraard ook met ouders. Nieuwe kinderen mogen ook een keer komen oefenen vooraf, meestal combineren we dit gelijktijdig met het intakegesprek met de ouder(s).

We respecteren en accepteren de kinderen zoals ze zijn door ze met een open houding te ontvangen en interesse te tonen, door een luisterend oor te bieden en goed te kijken naar signalen die de kinderen aangeven.

Daarnaast bieden we, vanuit een start in de vaste stamgroep, structuur en duidelijkheid in de vorm van een vast dagritme en duidelijke regels en afspraken.

Indien nodig moet er wel flexibel omgegaan kunnen worden met deze structuur, aangezien we juist willen inspelen op de individuele behoeftes van kinderen.

Wij werken daarom met het open deuren beleid. Dit houdt in dat kinderen de keuze krijgen om deel te nemen aan activiteiten die in andere ruimtes plaatsvinden. Hierdoor kunnen we de kinderen een gevarieerd aanbod aan activiteiten aanbieden & hebben ze de mogelijkheid om zelf ideeën in te brengen.

Onze pedagogisch medewerkers verdelen zich over de diverse ruimtes. Ook hier proberen we zoveel mogelijk oog te hebben voor de individuele behoeftes van het kind: voor de kinderen dient vooraf duidelijk te zijn bij welke medewerker ze terecht kunnen tijdens de activiteit van dat moment. Indien de emotionele veiligheid in het geding komt, zal de vaste pedagogisch medewerker van de stamgroep

meebewegen met de kinderen uit zijn/haar stamgroep of het kind wordt een alternatief qua spel aangeboden om in de buurt te kunnen blijven van de vertrouwde pedagogisch medewerker.

Voor de groep met jongste kinderen, kiezen we een andere vorm. Deze kinderen verblijven in principe met hun vaste Pedagogisch Medewerkers in hun stamgroep. Hier krijgen de kinderen de ruimte om te spelen met leeftijdsgenoten. Ook hier staat eigen inbreng en vrije keuze voorop. We merken dat de jongste kinderen veel behoefte hebben aan vertrouwde gezichten, voorspelbaarheid en overzicht. Sommige kinderen geven wel aan in een andere ruimte te willen spelen. In overleg met de betreffende pedagogisch medewerker die daar een activiteit aanbiedt, kan het kind dan daarbij aansluiten.

Tevens werken we met planborden om de kinderen structuur en houvast te bieden. Ze kunnen hun foto op het planbord plaatsen. In elke ruimte staat een planbord waarop ze kunnen zien welke kinderen er aanwezig zijn, of naar huis gaan. Dit versterkt de zelfredzaamheid / sociale contact van de kinderen wanneer ze elkaar willen opzoeken. Kinderen leren ook om met verantwoordelijkheid om te gaan en zorg te dragen voor hun fotokaartje.

B. Bevorderen van sociale competentie:

Binnen de buitenschoolse opvang is omgang met elkaar heel belangrijk. Kinderen worden gestimuleerd om respectvol en sociaal met elkaar om te gaan.

Kinderen van de basisschoolleeftijd zijn vooral op elkaar gericht. Ze mogen zelf kiezen met wie ze willen spelen en leren door de diversiteit aan leeftijden ook andere kinderen kennen. Hun belevingswereld wordt ineens een stuk groter. Voor sommige kinderen kan dit spannend en ook soms moeilijk zijn.

Wij vinden het belangrijk om daar oog voor te hebben en de jongste en/of nieuwe kinderen goed te begeleiden in het contact met de andere kinderen. Vaak kiezen deze kinderen dan aansluiting bij een klein groepje of zoeken ze de veiligheid / nabijheid van de vertrouwde pedagogische medewerker op. Onder begeleiding oefenen we het samen spelen, samen delen, voor jezelf opkomen, begrip hebben voor de ander, verantwoordelijkheidsgevoel stimuleren. Daarnaast begeleiden we ook door kinderen te stimuleren met elkaar in gesprek en/ of de activiteit te gaan. Kinderen leren veel van elkaar door te imiteren en m.b.v. rollenspellen. Ook het spelen van gezelschapsspellen en groepsspellen zorgt voor een situatie waarin sociale vaardigheden geleerd worden. We vinden het belangrijk om kinderen zelf te laten ervaren en oefenen en ondersteunen indien nodig.

Voor de jongere kinderen start de middag dan ook aan tafel onder begeleiding van een pedagogische medewerker. Tijdens het drinken en fruit eten is er tijd voor een praatje en daarna wordt er in overleg met de kinderen een activiteit bedacht / aangeboden, of kunnen de kinderen indien gewenst onder begeleiding aansluiting

zoeken bij een andere activiteit. Verder kunnen ze ook kiezen om vrij te spelen en hebben ze de keuze uit diverse spelmaterialen.

Binnen de BSO zijn we bekend met de termen uit de kanjertraining die kinderen op school van groep 1 t/m 8 volgen. Deze training is gericht op de sociale zelfredzaamheid en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. pedagogisch medewerkers zullen de terminologie inzetten om aan te sluiten op situaties van de kinderen. De Pedagogisch Medewerker is hierin vaak de vertaler. Met de kinderen in gesprek en uitleg geven aan, een spiegel voorhouden, de kinderen zelf tot inzicht en oplossingen te laten komen.

C. Bevorderen van persoonlijke competenties.

Binnen de BSO hechten we veel waarde aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. We bieden het kind de kans om zichzelf te ontwikkelen/ ontplooien. Dit doen we door te kijken naar welke signalen het kind uitzend, te kijken naar de persoonlijke behoefte, interesses en vaardigheden.

Kinderen komen naar de BSO in hun vrije tijd. Daarom vinden we het erg belangrijk dat kinderen het gevoel hebben, dat ze niets moeten maar mogen. De ruimtes van de BSO zijn voor een breed scala aan activiteiten geschikt en daarnaast hebben we ook veel mogelijkheden om buiten activiteiten aan te bieden. We willen uitgaan van de interesse/ nieuwsgierigheid van de kinderen. Dit betekent dat we de dagdelen die kinderen komen niet helemaal in willen vullen, maar juist de ruimte willen bieden om zelf in te vullen. Om kinderen toch te prikkelen proberen we wel d.m.v. uitdagende materialen en media in te spelen op de interesse van kinderen.

Praktijkvoorbeeld:

Tijdens het thema van de Kinderboekenweek: "Raar maar waar!".

Kinderen kwamen met enthousiaste verhalen uit school naar de BSO.

De pedagogische medewerkers hebben de ideeën van de kinderen meegenomen en naar de praktijk vertaald.

Binnen de buitenschoolse opvang was er een uitnodigende hoek gecreëerd die de kinderen prikkelde tot spel.

Deze materialen werden in de hoek geplaatst om de kinderen uit te dagen:

- witte blouses zoals in een echt laboratorium.
- Veiligheidsbrillen
- boeken over wetenschap en proefjes

- Pipetten, pincetten, kleurstoffen en bekers en nog veel meer producten die nodig waren voor de proefjes.
- Camera's en foto toestel om het proces te filmen.

De kinderen konden hier in hun vrije tijd zelf of onder begeleiding proefjes uitvoeren en waren zeer enthousiast.

Bij ieder proefje stond een vraag of opmerking, zo konden ze zelf ontdekken wat er gebeurt tijdens bepaalde handelingen. (Bijvoorbeeld: Wat gebeurt er met je tanden als je te veel suikerhoudende producten eet of niet goed poetst?)

Hiervoor moesten ze een ei in azijn leggen en het proces zelf volgen. De schaal van het ei was verzuurd en alleen het vliesje was over!)

Voorbeeld 2:

Zo ontstond ook het idee bij een aantal kinderen om met graffiti aan de slag te gaan.

De pedagogisch medewerkers stimuleerden de kinderen om eerst uit te zoeken welke materialen ze nodig hadden.

Daarna hebben ze een plan opgesteld hoe ze ermee aan het werk zouden gaan. Vervolgens werd de graffiti tekening geschetst. Uiteindelijk werd het graffiti kunstwerk gemaakt.

Door deze werkwijze zijn kinderen veel intenser betrokken en verdiepen ze zich meer in de materie.

Zelfvertrouwen.

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ze over een voldoende mate van zelfvertrouwen beschikken.

We zijn als pedagogisch medewerkers alert en staan open voor alle signalen die kinderen uitzenden , zowel verbaal, als ook non-verbaal.

Het ene kind heeft soms net een helpende hand nodig om een nieuwe stap te durven zetten in zijn ontwikkeling, waar een ander kind af en toe overmoedig raakt en we soms het enthousiasme vanwege veiligheidsoverwegingen moeten afremmen.

Zelfvertrouwen leert een kind door succeservaringen op te doen. Voor een kind geldt vaak dat het proces hierbij veel zwaarder weegt dan het resultaat. Voor de Pedagogisch Medewerker geldt hierbij dat we positief feedback geven, adviseren, maar vooral ook het kind vertrouwen bieden in zijn of haar kunnen. Waarbij we

moeten waken dat we niet overdrijven met het uitdelen van complimenten. Beter is om te verwoorden wat we zien. “Heb jij die brug gebouwd?”, “zijn jullie zelf omhoog geklommen?”, “wat zijn jullie ijverig aan het knutselen”, “ik vond het fijn dat je me hebt geholpen”.

Zelfvertrouwen betekent ook accepteren dat we allemaal anders zijn en dus niet allemaal hetzelfde kunnen (zijn) of interessant vinden. Wil je een ander kunnen waarderen en accepteren zoals hij is, dan begint stap een bij je zelf. Ook hierin begeleiden we de kinderen gedurende hun verblijf bij de BSO.

Zelfredzaamheid.

De zelfredzaamheid van kinderen wordt op verschillende vlakken gestimuleerd. Hierbij houden we rekening met de leeftijd van het kind en kijken we naar de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Denk hierbij aan de alledaagse praktische handelingen die het kind zelf kan uitvoeren en het stimuleren hiervan.

(Bijvoorbeeld: Zelf de spullen opruimen, jas ophangen, omkleden.)

Sociaal redzaam zijn, is ook voor jezelf opkomen, omgaan met je eigen verantwoordelijkheid, en in de omgang met elkaar. Kinderen leren door de verschillen in leeftijden ook veel van en met elkaar.

(Bijvoorbeeld: Wanneer er tijdens een spelmoment nog niet is opgeruimd door een groepje kinderen, ze te leren om elkaar er op aan te spreken. Hierdoor wordt het verantwoordelijkheidsgevoel gestimuleerd en leren ze om eerlijk naar elkaar toe te zijn.

Motorische ontwikkeling.

We bieden diverse sport en spelactiviteiten aan waar verschillende motorische vaardigheden voor nodig zijn. Van grof motorische bewegingen tot fijne motoriek en senso- motorische omwikkeling.

Denk hierbij ook aan oog- hand coördinatie en evenwichtspellen.

Onze BSO beschikt over diverse sport en spel materialen die worden ingezet om de kinderen te stimuleren om deel te nemen aan bewegingsactiviteiten.

Tijdens de activiteiten zorgen de PM-ers ervoor dat er voor de kinderen voldoende uitdaging is tijdens het spel. (denk aan een gevarieerd aanbod en leeftijdsadequaat).

Indien een kind extra begeleiding nodig heeft m.b.t de motorische ontwikkeling zullen we proberen hier op een interesse gestuurde wijze op in te spelen.

Cognitieve ontwikkeling .

Tijdens de activiteiten zorgen de PM-ers ervoor dat er voor de kinderen voldoende uitdaging is tijdens het spel. Onze taak is dan ook niet zozeer educatief ingesteld.

Indien kinderen deelnemen aan een activiteit en hier geboeid mee bezig zijn, kunnen zij zich juist ook in hun "vrije tijd" verder ontplooiën. Door te prikkelen en niet alles kant en klaar aan te bieden hopen we kinderen in ontwikkeling te zetten en actief te betrekken in het spel, in het ontdekken of onderzoeken, in het gebruik van media, techniek, enz.

Taalontwikkeling.

In de BSO proberen we ook leesactiviteiten aan te bieden door het jaar heen. In de groepsruimte is een chill/leeshoek ingericht. Daar liggen kindertijdschriften en informatieve boeken waarmee we het plezier in lezen hopen te prikkelen.

Verder stimuleren we de kinderen door gesprekken te voeren en soms samen boeken te lezen of een boek te gebruiken voor een toneelvoorstelling.

Bijvoorbeeld: Tijdens het thema van de Kinderboekenweek "Gruwelijk eng", hebben we het boek: "Heksje Mimi" gebruikt om te vertalen naar een toneelstuk. Eén kind vond lezen niet zo leuk omdat het moeilijk was. Ze vertelde toen dat ze van haar moeder wel moest oefenen.

Ze vroeg toen "mag ik meehelpen met het toneel? Dan wil ik het boek voorlezen tijdens de voorstelling". Dit kind begon enthousiast te oefenen en had plezier in het lezen ondanks dat ze er moeite mee had.

Alle Pedagogisch Medewerkers beheersen de Nederlandse taal. In de BSO is de voertaal Nederlands, alhoewel er ook soms op individueel niveau in dialect gesproken wordt.

D. mentorschap, kind-volg systeem / verslaglegging en oudergesprekken

Mentorschap

Per stamgroep hebben we een vaste Pedagogisch Medewerker benoemd tot mentor voor alle kinderen op de BSO. Iedere pedagogisch medewerker is mentor van een aantal kinderen. De ouders & kinderen worden bij het bezoeken van de BSO op de hoogte gesteld over wie hun mentor is en wordt.

Belangrijk hierbij is te vermelden dat deze mentor in principe aanspreekpunt voor kind en ouder is, maar dat we wel van mening zijn dat elk kind vooral bij die PM-er moet kunnen aankloppen, waar het kind zich het meest prettig bij voelt. Toch is de

mentor primair verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van het kind en het op de hoogte houden van collega's en ouders, betreffende wijzigingen, ontwikkelingen en gemaakte afspraken e.d. Een mentor kan in overleg met collega's ook andere PM-ers verantwoordelijk stellen voor verslaglegging, overdracht aan ouders en/of derden. Dit wordt dan ook vooraf met ouders besproken.

Oudergesprekken

In de BSO bieden wij ook jaarlijkse oudergesprekken aan. Deze zijn met name gericht op de sociale-emotionele ontwikkeling.

Verder wordt er bij de breng en ophaalmomenten informatie uitgewisseld tussen ouders & PM-ers en indien nodig de leerkracht van de basisschool. Dit geldt zowel bij de voorschoolse als naschoolse opvang.

Signaleren van bijzonderheden bij de ontwikkeling van kinderen.

We bespreken de ontwikkeling van de kinderen tijdens onze werkoverleggen en jaarlijks bieden we ouders een oudergesprek aan. Binnen de BSO volgen we met name de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Indien ouders kiezen voor een oudergesprek dan maken we vooraf een verslag m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Indien we bij een kind een ontwikkelingsachterstand of bijzonderheden vermoeden dan zullen we het kind specifiek observeren en met ouders in gesprek gaan. We nodigen ouders uit om onze zorg te bespreken en overleggen /adviseren welke vervolgstappen er genomen kunnen worden. Dit kunnen interventies zijn die we binnen het kindercentrum kunnen bieden, maar het kan ook zijn dat we hulp of advies van buiten inschakelen. Denk hierbij intern aan het opstellen van een HGPD, de casus met toestemming van ouders inbrengen in het Zorg Advies Team van ons centrum voor onderwijs en zorg KOM.MIJN (met name als het een bredere problematiek betreft in de gedrags-/gezinssfeer), doorverwijzen naar een fysiotherapeut / logopedist / buurtteam / sociaal wijkteam / huisarts, enz.

De pedagogisch medewerkers worden gecoacht met Video Interactie Begeleiding. Dit zijn video opnames van PM-ers en kind(eren) waarin we samen gaan kijken welke initiatieven kinderen laten zien en hoe we hier bij aansluiten als PM-er.

Het gaat om kijken, betekenis geven, sensitief zijn en positief bekrachtigen. Voor de PM-er is het belangrijk om oog te hebben voor de signalen die het kind uitzendt.

3. Overbrengen van waarden en normen.

Voor schoolgaande kinderen is structuur wel belangrijk, maar staat ontspanning in de BSO op de voorgrond. Structuur bieden we in de BSO door met vaste Pedagogisch medewerkers per dag te werken en door ook gedurende het dagdeel een vast ritme aan te houden.

Wij willen naar de kinderen uitdragen dat wij respect voor elkaar hebben, dat we respect voor ieders eigendommen hebben en ook voor de spullen van het kindercentrum. (Ballen, daar mag je mee rollen en gooien, met blokken juist niet; daar kun je mee bouwen)

Daarnaast leren we kinderen dat het belangrijk is dat ze het direct aangeven als zij bepaald gedrag ervaren dat niet wenselijk is. We helpen ze mondiger te maken op momenten dat dit nodig is.

Wij hechten veel waarde aan het leren delen en aan vragen stellen & het helpen van elkaar.

Bijvoorbeeld: . “Mag ik a.u.b. een boterham?” i.p.v. “boterham?” Of kun je mij de jam aangeven?)

Wij leren de kinderen dat je met fysiek en/of verbaal geweld niets bereikt en proberen kinderen te stimuleren voor het vinden van andere oplossingen voor hun probleem.

Voorbeeld1:

Een kind speelt met de Playmobil en wil alle piratenspullen alleen voor zichzelf houden. Wanneer een ander kind ook een Playmobil onderdeel pakt om te spelen wordt het kind boos.

Als Pm-er observeren we de situatie, vervolgens stimuleren we de kinderen om het zelf op te lossen, en indien nodig , begeleiden we de kinderen hierin. We helpen het kind door vragen te stellen en het kind zelf daarmee tot een oplossing te laten komen. Lukt dit niet, dan gaan we nog een stapje verder en bieden we een mogelijke oplossing aan. We laten het kind zelf dit communiceren naar het andere kind. Indien dit ook niet lukt dan bieden we rechtstreekt ondersteuning aan.

Voorbeeld 2: Wanneer een kind wil meedoen tijdens een spel/activiteit en dit niet durft te vragen.

We zullen het kind stimuleren om dit zelf te vragen. Wanneer een kind dit zelf niet durft zullen we het kind hierbij helpen.

We vinden het ook belangrijk om het kind na afloop of gedurende het proces te complimenteren op de genomen stappen.

Wat betreft het spel hanteren wij een roldoorbrekende benadering. Kinderen mogen zelf kiezen waar ze mee willen spelen ongeacht of dit “jongens” of “meisjes” speelgoed is.

Als kindercentrum staan wij neutraal tegenover geloofsovertuigingen. Wij respecteren elk geloof en iedere cultuur en de daarbij behorende gebruiken. Indien dit aan de orde is zullen we zeker aandacht schenken aan de diverse geloofsovertuigingen of culturen binnen onze samenleving. Wat betreft de katholieke vieringen, zullen we deze meestentijds vieren met de nadruk op de culturele gebruiken die gepaard gaan bij dit feest en minder gericht op het geloofsaspect.

(Sinterklaas, Halloween, Kerstmis, Carnaval, Pasen)

Binnen kindercentrum KOM.MIJN gaan we met respect om met betrekking tot vertrouwelijke gegevens. Zo heeft eenieder die binnen het centrum werkzaam is, zwijgplicht m.b.t. persoonlijke gegevens van kind en ouders, buiten de werksituatie om. Ook naar andere ouders zullen we geen namen of vertrouwelijke informatie geven omtrent andere bezoektjes of gezinnen van het kindercentrum.

4.BSO overige informatie.

A. wenbeleid.

Nieuwe kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken kunnen een keer kennis komen maken / een middagje mee komen draaien, indien hier behoefte aan is. Zo kunnen ze wennen aan de nieuwe omgeving, nieuwe mentor, Pedagogisch Medewerkers en andere kinderen.

Veelal combineren we dit met een intakegesprek. Ouders worden met hun kind uitgenodigd op de BSO en er vindt een gesprek plaats waarin de persoonlijke zaken betreffende het kind wordt doorgesproken.

We nemen hier uitgebreid de tijd voor en ouders krijgen ook de gelegenheid om vragen te stellen en (nogmaals) een rondleiding door de betreffende ruimtes te maken. Indien ouders dit willen kan het kind vervolgens nog een keer komen oefenen (maximaal een dagdeel per keer).

Veelal stromen kinderen vanuit het KDV door naar de BSO. Indien kinderen daar behoefte aan hebben kunnen zij in de maand voorafgaande aan de overstap ook een aantal keer gaan oefenen in de BSO. Dit wordt in overleg met ouders en PM-ers van KDV en BSO afgestemd.

De overgang van de ene naar de andere stamgroep binnen de bso zien we als een zeer kleine minimale overgang. We bespreken dit vooraf met het kind en peilen of dit voor het kind een reële stap is om te nemen.

De afspraken over het wennen worden met ouders mondeling of schriftelijk vastgelegd (meestal via mailcontact).

B. Mogelijkheid tot afname van een extra dagdeel

Incidenteel afnemen extra dag(deel): Dit is mogelijk wanneer de maximale stamgroepsgrootte evenals het aantal Pedagogisch Medewerkers gehandhaafd blijft. In overleg met leidinggevende wordt bekeken of dit voor de gewenste dag mogelijk is. Ouders dienen hiervoor in KONNECT (ouderapp) een aanvraag in. In Konnect vindt u een handleiding waarin e.e.a. staat uitgelegd m.b.t. aan/afmelden en extra aanvragen van dagdelen.

Het kind wordt in principe voor deze extra dag in de eigen stamgroep geplaatst. Indien er in de eigen groep geen plek is, maar wel in de andere groep dan wordt dit met ouders gecommuniceerd in KONNECT.

Indien er sprake is van een structurele vraag betreffende een extra af te nemen dag(deel) dan zal het kind hiervoor ook in de eigen stamgroep geplaatst worden. Indien er in deze groep tijdelijk geen plek is dan kan het kind wellicht voor een

bepaalde periode voor die dag terecht in de andere groep. Dit wordt dan met ouders besproken en ook contractueel schriftelijk vastgelegd (via de mail).

C. Samenwerking met het KDV & de Basisschool van het kind.

De BSO werkt nauw samen met het KDV en basisschool KOM.MIJN.

Indien het kind de voorschoolse opvang bezoekt en iets door wilt geven aan de leerkracht kunt u dit bij de Pedagogisch Medewerkers aangeven.

Indien het kind de naschoolse opvang bezoekt is er indien nodig een overdracht tussen de leerkracht en de Pedagogisch Medewerkers. (denk aan informatie betreffende een ontstane situatie in de klas of een kind dat zich in de loop van de dag niet lekker voelt.)

D. Beroepskrachten in opleiding.

Binnen de BSO van kindercentrum KOM.MIJN kunnen studenten van het CIOS, Fontys Sportopleiding, of de opleiding BBL of BOL Pedagogisch Werker van de Gildeopleiding / Variva Edu Academy stage lopen op de groep.

Zij leren bij ons hoe ze in de toekomst hun beroep in het werkveld kunnen uitoefenen. De studenten mogen onder begeleiding van een Pedagogisch Medewerker activiteiten uitvoeren en kinderen begeleiden. (denk aan: activiteiten begeleiden, helpen bij de verzorging, verzorgen van eet en drinkmomenten en huishoudelijke taken, overdracht naar ouders) BBL studenten kunnen in de loop van hun leertraject formatief meegeteld gaan worden. Hier zijn wel voorwaarden aan verbonden. Vanuit de opleiding ontvangen we hierover richtlijnen. Verder hangt dit af van hun persoonlijk functioneren en van de ontwikkelingen die ze doormaken in hun Persoonlijk Ontwikkel Plan. Per stagiaire wordt er een PM-er aangewezen die de stagiair gedurende de stageperiode primair begeleidt en zijn/haar ontwikkeling volgt.

5. Groepssamenstellingen.

De buitenschoolse opvang heeft 3 vaste stamgroepen. Ook vaste groepsindelingen en vaste Pedagogisch Medewerkers per groep zorgen voor structuur. Tevens heeft iedere stamgroep een mentor.

Aan elke stamgroep zijn 1-2 Pedagogisch Medewerkers gekoppeld, waarvan 1 de mentor van de kinderen is.

De maximale groepsgrootte per stamgroep is 22 kinderen. Tot en met 11 kinderen staat er één Pedagogisch Medewerker op de groep; erboven wordt er met twee PM-ers gewerkt. In de naschoolse opvang zijn de groepen verticaal, doch enigszins leeftijdsgebonden opgebouwd (4-max. 10 jaar (NSO2) en 5-13 jaar(NSO1)). Dit betekent dat de jongere kinderen de middag samen starten en de oudere kinderen ook bijeen komen in een andere ruimte. Naast leeftijd kijken we ook naar de behoefte van kinderen. Sommigen vinden de structuur van aan tafel starten prettiger dan het lossere karakter van de start van de middag in de andere groep.

De 3^e stamgroep bestaat uit de jongste kinderen met maximaal 20 kinderen in totaal en een BKR van 1:10. De grens waarop het kind in de ene of andere groep zit wordt breed getrokken, soms is het ene kind eerder toe aan de overgang naar de groteren terwijl een ander kind van dezelfde leeftijd het juist nog prettig kan vinden in de groep bij de jongere kinderen.

Omdat de groepen tijdens de voorschoolse opvang en vakantieopvang vaak kleiner van aantal zijn, bestaan deze groepen uit verticale leeftijdsopbouw; dwz 4-13 jaar. Indien nodig wordt er in vakantieweken dan ook samengevoegd en draait er een groep.

Om 14:45 uur starten de kinderen in hun eigen stamgroep.

Voor de groep NSO1 is dit het handvaardigheid lokaal.

Voor de groep NSO2 is dit het speellokaal (rechts)

Voor de groep NSO3 is dit het speellokaal (links)

De meeste kinderen weten in welke stamgroep ze zitten, indien nodig begeleiden we hen.

Bij de bso werken we met het open deurenbeleid.

Om 14:45 uur start de middag in hun eigen stamgroep, onder het genot van een stuk fruit en wat drinken, tussendoor wordt er lekker gekletst. De PM-ers hebben een luisterend oor voor de kinderen en helpen ze daar waar het nodig is.

Tevens wordt er tussendoor het activiteiten aanbod besproken en kunnen de kinderen kiezen waar ze aan deel willen nemen.

De ruimtes in en om ons gebouw zijn geschikt voor diverse doeleinden en daar willen we dan ook zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. We hebben de mogelijkheid om zowel het linker open veld van Belfeldia te gebruiken als de buitenspeelplaats van school. Binnen zijn er twee speellokalen.

Heel af en toe kunnen kinderen van de BSO de kinderen van het kinderdagverblijf ontmoeten, bijv. in de grof motorische ruimte of op het buitenspeel terrein.

Dit gebeurt altijd in onderling overleg met Pedagogisch Medewerkers en is ook afhankelijk van de drukte op de groepen.

6. Team

Kindercentrum KOM.MIJN beschikt over een enthousiast, betrokken en hecht team van Pedagogisch Medewerkers en leidinggevende. Wij werken met vaste medewerkers. Er is weinig verloop waardoor wij kunnen garanderen dat u te maken krijgt met vaste gezichten op de groep, bijzondere situaties daargelaten. Verder zijn er korte lijnen m.b.t. communicatie! Wij zijn er trots op een lerende organisatie te zijn, waarbij er zowel op teamniveau als op individueel niveau ruimte is voor professionalisering. Sinds januari 2019 is er een Pedagogisch coach aangesteld om alle Pedagogisch medewerkers te coachen. Verder worden er jaarlijks diverse herhalingscursussen gevolgd m.b.t. BHV en VVE. In 2020 heeft het BSO team de cursus kinderen en emoties gevolgd. In juni 2020 hebben we centrum breed (school / peuteraanbod Spring en kdv/bso kindercentrum KOM.MIJN een workshop gevolgd van Hanneke Poot, kinderyfiotherapeut.

7. Gebouw, ruimte & veiligheid.

1. Kindercentrum KOM.MIJN is gehuisvest in COZ KOM.MIJN. De ruimtes voldoen aan de eisen m.b.t. veiligheid, vierkante meters en diverse voorzieningen die binnen een kinderdagverblijf aanwezig moeten zijn. Tot 1 januari 2005 stelde de gemeente deze eisen vast; vanaf 2005 wordt de regelgeving op overheidsniveau bepaald. Als kindercentrum dienen we verder te voldoen aan de arbo-eisen en volgen wij de richtlijnen van de GGD op ten aanzien van hygiëne en het ziektebeleid. Het centrum is zo ingericht dat er weinig loopafstand tussen de verschillende gebruiksruidtes is. Ook kunnen Pedagogisch Medewerkers overzicht houden vanuit de groepsruimte naar de grof-motorische ruimte en de verzorgingsruimte toe of andersom indien dit nodig zou zijn. Door het jaar heen zijn we bewust alert op veiligheids en gezondheidsrisico's, we dienen dan ook regelmatig ons beleid hierover bij te stellen en zien dit als een continu proces van signaleren, acteren en afstemmen. Jaarlijks komt de GGD op inspectie. Het inspectieverslag is voor elk toegankelijk via de website van de GGD. Via onze eigen website kunt u via een doorlink op deze site terecht komen. Alle Pedagogisch Medewerkers, administratieve kracht, stagiaires en de directeur van het kindercentrum zijn in het bezit van een geldige Verklaring

Omtrent Gedrag. Een VOG toont aan dat een persoon geen strafbare feiten heeft gepleegd, die hem ongeschikt maken om zijn functie uit te voeren. Per juli 2013 worden deze continu gescreend op het voldoen aan de voorwaarden voor het recht op een VOG.

2. Indien de Beroepskracht Kind Ratio voldoet aan de regelgeving met maar één PM-er in het gebouw, dan zorgen we dat er altijd een extra persoon aanwezig is. Dit kan zijn de directeur of een collega die op dat moment met nevenactiviteiten of administratieve activiteiten belast is. Deze kan geregeld de groep inlopen en is bereikbaar bij calamiteiten. Een andere mogelijkheid is dat de interieurverzorgster op die momenten werkzaam is binnen het kindercentrum.

3. Tijdens vakantiedagen in de middagpauze van medewerkers worden de groepen, indien er meer dan een geopend zijn, samengevoegd. Gedurende 8.00-8.30 / 12.45-14.15/ 16.30-17.30 is dan ook de drie uursregeling van kracht. Dit betekent dat gedurende maximaal 3 uur van de dag van het Pedagogisch Medewerker – kind ratio afgeweken mag worden. Tussen 7.00-08.00 en 17.30-18.00 uur is er geen sprake van onderbezetting omdat het aantal aanwezige kinderen dan onder de 10-11 of respectievelijk 20-22 ligt. Zou dit in de toekomst niet meer het geval zijn, dan zullen we daar maatregelen voor nemen. Voor de VSO en NSO maken wij geen gebruik van de half-uursregeling en is de bezetting conform PM-er -kind ratio. Twee PM-ers tot 18.00 uur, een tot 17.30 en een tot 18.30. uur. Dan zou de interieurverzorgster bij het KDV tussen 18.00 en 18.30 als aanwezige achterwacht kunnen dienen. Voor de dagen dat we met drie PM-ers werken geldt hetzelfde; we kunnen de bezetting aanpassen aan het aantal kinderen indien dit niet meer conform Pedagogisch Medewerker -kind ratio is. Alleen gedurende vakantieweken werken we wel met de drie uursregeling, zoals bovenstaand beschreven.

4. De medewerkers van het kindercentrum bespreken in team overleggen hoe ze elkaar feedback kunnen geven en alles bespreekbaar dienen te maken. We willen een open aanspreekcultuur nastreven. Mocht iemand “afwijkend gedrag” vertonen dan dient er direct op ingespeeld te kunnen worden door medewerkers en directeur van het kindercentrum.

5. Alle medewerkers dienen voor aanvang van hun dienstverband een Verklaring Omtrent Gedrag af te geven. Deze wordt speciaal op voor de kinderopvang relevante zaken gescreend. Vanaf juli 2013 betreft dit een continue screening. Dit geldt per maart 2018 ook voor stagiaires en interieurverzorgers.

6. Met betrekking tot COVID-19/ pandemie zie beleidsplan veiligheid en gezondheid: bijlage “protocol kinderopvang COVID-19”.

Februari 2023

Nora El-Maimouni pedagogisch medewerker / Marlou Schraven Beleidsmedewerker

Wendy Smeets Directeur

kindercentrum KOM.MIJN

