

Inspectierapport

Kom.mijn (KDV)

Prins Frederikstraat 67C

5951 BR Belfeld

Registratienummer 174483703

Toezichthouder:	GGD Limburg-Noord
In opdracht van gemeente:	Venlo
Datum inspectie:	05-03-2024
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	28-03-2024

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen	14
Overzicht getoetste inspectie-items	18
Pedagogisch klimaat.....	18
Personeel en groepen	22
Gegevens voorziening	25
Opvanggegevens	25
Gegevens houder.....	25
Gegevens toezicht	25
Gegevens toezichthouder (GGD)	25
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	25
Planning	25
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	27

Het onderzoek

Onderzoeksoopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Het rapport is tot stand gekomen door onderzoek op basis van risicogestuurd toezicht.

Risicogestuurd toezicht betekent dat er intensiever geïnspecteerd zal worden waar nodig en minder intensief waar gebleken is dat dit kan. Hierbij ligt de nadruk vooral op die zaken die het meest direct bijdragen aan de kwaliteit van de kinderopvang.

Beschouwing

Deze beschouwing beschrijft de resultaten bij de uitgevoerde inspectie. Na de feiten over het kinderdagverblijf, volgen de belangrijkste bevindingen. Deze worden elders in het rapport per hoofdstuk verder uitgewerkt.

Feiten over Kinderdagverblijf Kom.mijn

Kinderdagverblijf (verder te noemen als KDV) KOM.MIJN is onderdeel van Kindercentrum KOM.MIJN/Inie Minie en Maxie BV.

De houder exploiteert naast het KDV ook een buitenschoolse opvang (verder te noemen als BSO) op dezelfde locatie. Het kindercentrum is gehuisvest in het Centrum voor Onderwijs en Zorg KOM.MIJN in Belfeld en het KDV is met 30 kindplaatsen in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) opgenomen. De samenwerking met basisschool KOM.MIJN verloopt goed.

Het kinderdagverblijf werkt sinds 2018 met 2 horizontale groepen waar kinderen in de leeftijd van 0-2+ en 2-4 jaar worden opgevangen. KDV KOM.MIJN staat in het LRK geregistreerd als een VE-locatie; VE staat voor voorschoolse educatie. Men werkt in de praktijk met thema's conform de VE-methode 'Startblokken'.

Inspectiegeschiedenis:

Het kindercentrum wordt jaarlijks bezocht door de GGD. Onderstaand staan de bevindingen van voorgaande inspecties vanaf 2019 beschreven:

- 30-04-2019: jaarlijks onderzoek. Er werden geen tekortkomingen geconstateerd;
- 06-01-2020: jaarlijks onderzoek. Er werden geen tekortkomingen geconstateerd;
- 2021: Er heeft vanwege de Covid-19 beperkende maatregelen geen inspectie plaatsgevonden;
- 13-06-2022: jaarlijks onderzoek. Er werden geen tekortkomingen geconstateerd;
- 30-01-2023: jaarlijks onderzoek. Er werden geen tekortkomingen geconstateerd.

Bevindingen op hoofdlijnen:

Op basis van het huidige onderzoek dat is uitgevoerd door de GGD Limburg-Noord, blijkt dat KDV KOM.MIJN niet aan alle in dit rapport getoetste voorwaarden uit de Wet kinderopvang voldoet.

De toezichthouder heeft de mogelijkheid tot herstel geboden voor de volgende onderdelen:

- *Pedagogisch beleid:* De houder heeft in het pedagogisch beleidsplan onvoldoende concreet de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten beschreven. Daarnaast ontbreekt in het pedagogisch beleidsplan een concrete beschrijving van de wijze waarop beroepskrachten in opleiding,

stagiairs en vrijwilligers begeleid worden. Binnen de afgesproken hersteltermijn is dit alsnog in orde gemaakt door de houder.

- *Verklaring omtrent gedrag en personenregister kinderopvang*: De beroepskracht van het in pandig KDV betreft een structureel aanwezige voor KDV Kom.mijn. Gedurende het inspectieproces wordt geconstateerd dat betreffende beroepskracht niet gekoppeld is aan de houder van KDV Kom.mijn. Binnen de afgesproken hersteltermijn is dit alsnog in orde gemaakt door de houder.

Er is een tekortkoming geconstateerd ten aanzien van het volgende onderdeel:

- *Voorschoolse educatie*: Er is een tekortkoming geconstateerd in de beroepskracht-kindratio VE door de intallige inzet (3 dagen) van een beroepskracht welke niet beschikt over het juiste taalniveau 3F. In een stamgroep waar VE wordt aangeboden, gelden aanvullende opleidings- en scholingseisen. Betreffende beroepskracht kan niet worden ingezet op de VE groep omdat niet aan de geldende basisvoorwaarden kan worden voldaan voor een beroepskracht VE.

Voor verdere toelichting zie daarvoor de inhoud van het rapport waar per item een toelichting wordt gegeven.

Advies aan College van B&W

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingsbeleid.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

KDV Kom.mijn heeft een pedagogisch werkplan waarin de voor dat kindercentrum kenmerkende visie op de omgang met kinderen is beschreven.

Conform actuele wet- en regelgeving bevat het pedagogisch werkplan een concrete beschrijving van de volgende verplichte onderdelen:

- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang;
- Een beschrijving van het wenbeleid;
- De werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen, alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio;
- De wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd;
- De wijze waarop naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd;
- De wijze waarop bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning;
- Mentorschap;
- Het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen;
- De wijze waarop de emotionele veiligheid van en stabiliteit voor de betreffende kinderen wordt geborgd, als wordt afgeweken van de verplichting dat per dag ten minste een vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep;
- De kaders waarbinnen voor ten hoogste drie uren per dag verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet, met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet.

Het item over meertalige opvang is op deze locatie niet van toepassing en derhalve niet beoordeeld.

Herstelaanbod

De volgende onderdelen zijn onvoldoende concreet beschreven. De toezichthouder biedt de mogelijkheid tot herstel:

- De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten; Uit interview met de beroepskrachten blijkt dat er regelmatig activiteiten buiten het kindercentrum ondernomen worden (bijvoorbeeld naar de supermarkt). In het pedagogisch beleidsplan staat enkel de aard en organisatie van

5 van 28

Definitief inspectierapport dagopvang jaarlijks onderzoek 05-03-2024

Kom.mijn te Belfeld

activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte verlaten indien ze in het kindercentrum blijven beschreven;

- De taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid; In het pedagogisch beleidsplan ontbreekt een concrete beschrijving van de wijze waarop beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers begeleid worden.

Binnen de afgesproken hersteltermijn ontvangt de toezichthouder een aangepaste versie van het pedagogisch beleidsplan, hierin staan bovenstaande onderdelen concreet beschreven. De tekortkoming is daarmee niet meer aan de orde.

De houder draagt er zorg voor dat er op deze opvanglocatie conform het pedagogisch werkplan wordt gehandeld. Dat blijkt uit de praktijkobservatie en de gesprekken met de beroepskrachten.

Conclusie

Er wordt -na herstelaanbod- aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

Observatie van de praktijk

De observatie vindt plaats op dinsdag 5-3-2024 van 9.00 uur tot 10.40 uur.

Gezien zijn onder meer: kringactiviteit, voorleesactiviteit, fruitmoment, verschoonmoment, vrij spelmoment, grof motorische activiteit.

Hiervoor heeft de toezichthouder gebruik gemaakt van het Veldinstrument observatie pedagogische praktijk 0-4 jaar. Het veldinstrument is ingedeeld naar de vier pedagogische basisdoelen die zijn benoemd in het Besluit Kwaliteit kinderopvang. Deze basisdoelen zijn samengevat:

- A: Het waarborgen van emotionele veiligheid;
- B: Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van persoonlijke competentie;
- C: Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van sociale competentie;
- D: Socialisatie; het overdragen van waarden en normen.

Aan de hand van het genoemde veldinstrument is de pedagogische praktijk tijdens het onderzoek op de locatie beoordeeld. Alle pedagogische doelen zijn in de praktijk teruggezien. Twee van de vier pedagogische doelen zijn in deze rapportage nader uitgewerkt:

A: Waarborgen emotionele veiligheid

6 van 28

Definitief inspectierapport dagopvang jaarlijks onderzoek 05-03-2024

Kom.mijn te Belfeld

Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan, er wordt respect voor de autonomie van kinderen getoond en er worden grenzen gesteld aan het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
Dit blijkt onder andere uit de volgende, in de praktijk geobserveerde voorbeelden:

Kennen/ herkennen

Bij KDV Kom.mijn wordt gewerkt met vaste beroepskrachten volgens een vast rooster. De beroepskrachten kennen ieder kind in de groep; ze kennen hen bij naam en weten persoonlijke bijzonderheden (bv karakter, slaapritueel, allergieën). Tijdens de kringactiviteit vinden gesprekken plaats met kinderen waaruit blijkt dat de beroepskrachten persoonlijke bijzonderheden weten. In het contact met het kind wordt die kennis gebruikt.

Respectvol contact / Respectvolle intimiteit

De beroepskrachten gedragen zich sensitief responsief naar de kinderen. Zij laten actief merken dat zij het kind begrijpen en reageren daar adequaat op. De beroepskracht merkt op dat kind X niet helemaal fit is. Wanneer het kind verdrietig is tijdens de kringactiviteit pakt de beroepskracht betreffend kind bij zich op schoot en biedt het kind troost. De beroepskrachten hebben vanzelfsprekend en gepast lichamelijk contact met kinderen. Zij hebben een professionele werkhouding in situaties die vragen om c.q. horen bij lichamelijk contact (troosten, op schoot nemen, aanhalen). Bij iedere vorm van fysieke intimiteit laat de beroepskracht zich leiden door de reactie van het kind.

Bij de baby-dreumesgroep is een verschoonmoment geobserveerd. De beroepskracht heeft gepast en lichamelijk contact met het kind. Ze vertelt tijdens het verschoonmoment tegen het kind wat ze gaat doen en houdt daarbij oogcontact met het kind.

Verbinding opvang – thuis

De beroepskrachten weten op welke wijze zij kunnen aansluiten op bioritme en afspraken voor individuele baby's. Er is informatie over iedere baby bekend bij de beroepskrachten. In de groepsruimte hangt een whiteboard waarop bijzonderheden (doorgegeven door ouders), welke van belang zijn voor betreffende dag, worden genoteerd. Binnen de groepsroutine houden de beroepskrachten rekening met de eigenheid van ieder kind en zijn thuisgewoontes (knuffel, muziekje, drinktempo, favoriet speeltje). De kinderen worden in vaste bedjes te slapen gelegd.

Steun krijgen

De meeste kinderen laten zich enthousiast maken en motiveren door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De dreumesen krijgen ten tijde van het inspectie bezoek een grof motorische activiteit aangeboden; er staan diverse klimrekken in de ruimte. De kinderen zijn rustig en ontspannen in het contact met de beroepskrachten. De kinderen schakelen de beroepskrachten in als ze hulp of steun nodig hebben. Zo biedt de beroepskracht één van de kinderen ondersteuning door een handje te geven tijdens het klimmen op het klimrek. Vervolgens glijdt het kind naar beneden. Wanneer één van de kinderen zelfstandig aan het klimmen is, benoemt de beroepskracht dit en geeft het kind een compliment.

Aansluiten

De beroepskrachten gaan bij de kinderen op de grond zitten en kijken mee bij spelsituaties. De beroepskrachten gebruiken taal die past bij de leeftijdsgroep.
Bij de baby-dreumesgroep leest de beroepskracht een boek met de kinderen. De beroepskracht wijst plaatjes aan en benoemt samen met de kinderen wat er te zien is.

Energie en sfeer

Er is een aangename sfeer in de groep. De meeste kinderen genieten van de dingen die gebeuren en die zijzelf kunnen; ze tonen blijdschap, plezier en trots. De kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich op hun gemak voelen; er vinden gesprekken plaats, er wordt gelachen en gezongen. Dat kinderen zich op hun gemak voelen blijkt ook uit het feit dat kinderen de beroepskrachten gemakkelijk benaderen. Beroepskrachten zijn voor kinderen goed toegankelijk en beschikbaar. Zij stellen zich ontspannen en positief naar kinderen op.

Bovenstaande voorbeelden dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid bij een kind.

B. Ontwikkelen van persoonlijke competentie

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;

Dit blijkt onder andere uit de volgende, in de praktijk geobserveerde voorbeelden:

Initiatief

De beroepskrachten sluiten aan bij het ontwikkelingstempo en –niveau van een kind. Ze bieden spel materiaal en activiteiten aan die uitdagend en spannend zijn, zonder het kind te overvragen of te onderschatten. Beroepskrachten verwoorden het ontdekkingsproces.

Elke ochtend worden er extra activiteiten georganiseerd voor de jongste peuters en oudste dreumesen.

Zij vormen samen een groepje en gaan samen met een beroepskracht spelen in de grof-motorische ruimte. Hier worden activiteiten aangeboden passend bij het ontwikkelingstempo en- niveau van de kinderen.

Dagprogramma

De beroepskrachten hebben een herkenbare dagindeling met programmaonderdelen, waarbij ruimte gemaakt kan worden voor nieuwe/leuke/spannende situaties die kansen bieden voor gesprek en leermomenten.

Het programma bestaat uit vrij spel en gestructureerde activiteiten. De activiteiten zijn gevarieerd en stimuleren diverse ontwikkelingsgebieden.

Kinderen hebben er plezier en zin in; zij voelen zich uitgedaagd (exploratie).

Steun bieden

De beroepskrachten helpen het kind bij contacten met andere kinderen als dit nodig is of de situatie onveilig wordt. Zij geven op een passende manier steun zodat het kind de betreffende situatie weer zelf aan kan. Tijdens het vrij spelmoment op de baby-dreumes groep zegt kind X (1 jaar) 'mijne'; het kind maakt hierbij oogcontact met de beroepskracht. De beroepskracht reageert hierop door te vragen of kind Y betreffend spel materiaal heeft afgepakt. Vervolgens stimuleert ze kind Y om het spel materiaal terug te geven aan kind X.

Speelmaatjes

Er is een balans in leeftijd en gender tussen de kinderen in de groep. Ieder kind heeft tenminste 2 kinderen van zijn eigen ontwikkelingsniveau.

Er is gelegenheid voor spel met gelijkgestemden (leeftijd, interesse, maatjes) in kleine groepjes van 2 of meer kinderen.

Taalverrijking

In het dagprogramma zijn altijd activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot taalverrijking (voorlezen, taalspelletjes, liedjes, rijm, verwoorden van ervaringen). Op de

peutergroep wordt voorschoolse educatie aangeboden. Er wordt gewerkt met het VE programma 'Startblokken'. Er zijn uitgewerkte thema's die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen op 4 ontwikkelingsgebieden waaronder taal. Ten tijde van het inspectiebezoek worden er o.a. liedjes gezongen, boekjes voorgelezen, plaatjes benoemd, geoefend met tellen en verteld over een activiteit die tijdens het vorige thema heeft plaatsgevonden.

Bovenstaande voorbeelden dragen bij aan de ontwikkeling van de persoonlijke competentie bij kinderen.

Conclusie

Er wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Voorschoolse educatie

Pedagogisch beleidsplan

In het pedagogisch beleidsplan moeten een aantal wettelijke verplichte onderwerpen over voorschoolse educatie (VE) concreet en toetsbaar beschreven staan. Het gaat om de volgende onderdelen:

- de visie op voorschoolse educatie;
- de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd;
- de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld;
- het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

Uitvoering in de praktijk

De houder geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de hieronder beschreven aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft. Dat blijkt tijdens de observatie van de pedagogische praktijk op de groep, uit interviews met de beroepskrachten en uit documentonderzoek.

Inrichting groepsruimte

Tijdens het inspectiebezoek observeert de toezichthouder dat de groepsruimte is ingedeeld in diverse hoeken (leeshoek, huishoek, themahoek --> bloemenwinkel). Ten tijde van het inspectiebezoek staat het thema 'Groeien en bloeien' centraal. Er hangen plaatjes m.b.t. het thema in de groepsruimte, daarnaast staan er op de 'themaplank' potjes waarin zadjes geplant zijn. Er is nog een tweede leeshoek met boekstartcollectie aanwezig op de gang. De inrichting van de groepsruimte is passend en ook het materiaal dat beschikbaar is, is passend voor het bieden van Voorschoolse Educatie.

Ouderbetrokkenheid

Bij de start van ieder thema ontvangen ouders een themabrief; hierin staan o.a. activiteiten, boeken, versjes en liedjes beschreven. Elk thema wordt ouders de gelegenheid geboden in de

groepsruimte te komen kijken wat kinderen gemaakt hebben. Daarnaast vinden er regelmatig activiteiten plaats waar ouders voor uitgenodigd worden (bijv. nationale voorleesdagen); De beroepskracht vertelt dat ze als afsluiting van het huidige thema naar de kinderboerderij willen gaan. Jaarlijks wordt er een zomeractiviteit georganiseerd waarvoor ouders uitgenodigd worden. Ouders ontvangen foto's middels het digitale ouderportaal. Ouders zien wat kinderen betreffende dag gedaan hebben en kunnen hierdoor gericht vragen stellen.

Ook zijn de contacten tijdens het brengen en halen bedoeld om informatie uit te wisselen.

Omvang VE

De houder beschrijft voldoende concreet en toetsbaar hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

Uren Voorschoolse Educatie

Het KDV is geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur, gedurende 52 weken per jaar (exclusief nationale feestdagen en carnavalsmaandag en dinsdag). Voor het VE aanbod wordt uitgegaan van een aanbod van 49 weken het gehele jaar. Tussen 8.30 uur en 12.30 uur en tussen 13.30 uur en 16.30 uur wordt voorschoolse educatie aangeboden. Een kind met een VE-indicatie zal minimaal 4 dagdelen, bestaande uit minstens 2 ochtenddagdelen de peutergroep kunnen bezoeken om te voldoen aan de voorgeschreven uren VE-aanbod.

Dit aanbod zorgt ervoor dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

Volgen van ontwikkeling en doorgaande lijn

Er wordt gewerkt met de observatiemethode KIJK!, hierin worden observaties en opvallendheden genoteerd. In dit programma wordt duidelijk zichtbaar wanneer een kind een ontwikkelingslijn overstijgt of wanneer een kind wat achterblijft in een bepaalde ontwikkeling met daarbij de kerndoelen in beeld. Van hieruit worden groepsplannen samengesteld. Wanneer er bij een kind extra opvallendheden zijn, wordt een plan van aanpak opgesteld.

KIJK! wordt ook door de basisschool, gevestigd binnen het centrum voor onderwijs en zorg, gehanteerd in de kleutergroepen.

In het kader van 'doorgaande lijn' worden afspraken gemaakt om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen die van de dagopvang naar de basisschool gaan op elkaar af te stemmen. Om deze doorgaande lijn te kunnen realiseren, zijn er afspraken gemaakt tussen de dagopvang en de basisschool. De afspraken zijn gericht op: VVE coördinatie, warme overdracht, oefenen op school met de kinderen die 4 jaar worden, doorgaande lijn in aanbod, doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen.

Voordat kinderen starten op de basisschool vindt er met toestemming van ouders een warme overdracht naar de basisschool plaats.

4-6 keer per jaar vindt er een speel-/voorleescarrousel plaats, waarbij kinderen van KDV Kom.mijn kinderen van de kleutergroepen ontmoeten voor een gezamenlijke voorleesactiviteit of om samen buiten te spelen.

Op ma t/m do gaan twee kinderen van de VE groep samen met 2 kleuters van de basisschool en 2 kinderen van het andere inbandige kinderdagverblijf naar een apart groepje voor een kortdurende activiteit waarbij de kinderen extra begeleiding krijgen. Ze worden begeleid door een leerkracht van de basisschool, de pedagogisch coach van KDV Kom.mijn en een beroepskracht van het inbandige KDV. De kinderen krijgen op deze manier meer aandacht en ondersteuning én er is zodoende een grotere doorgaande lijn voor- en vroegschoolse educatie.

Daarnaast vinden er regelmatig gezamenlijke activiteiten plaats met de basisschool (kerstactiviteit, carnavalsactiviteit). Per activiteit wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Het KDV werkt aan dezelfde thema's als de basisschool.

Beleidsmedewerker VE

In het pedagogisch beleidsplan wordt *wel* de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd beschreven.

Opleidingsplan VE

De houder heeft een locatie-specifiek opleidingsplan vastgesteld dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan. Het opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het opleidingsplan bevat het aanbod van (na)scholingen 2024 voor KDV Kom.mijn.

VE Programma

Binnen deze voorziening maakt men gebruik van de VE-methode Startblokken in basisontwikkeling. Dit is een landelijk erkende methode; middels deze methode wordt de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's. Ten tijde van de inspectie wordt gewerkt aan het thema 'Groeien en bloeien'.

VE-beroepskracht-kindratio (tekortkoming)

Uit een steekproef van presentielijsten en het personeelsrooster van week 8 en 9 blijkt dat er niet wordt voldaan aan de voorwaarde die stelt dat de verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen bedraagt.

Uit de roosters van (week 8 en 9) blijkt dat op 3 dagen (21, 23 en 28 februari een beroepskracht wordt ingezet op de VE groep welke niet beschikt over het juiste taalniveau 3F.

Om te kunnen werken op een groep met voorschoolse educatie (VE-groep) moet aan taalniveau 3F / B2 worden voldaan (taaleis VE).

Betreffende beroepskracht kan niet worden ingezet op de VE groep omdat niet aan de geldende basisvoorwaarden kan worden voldaan voor een beroepskracht VE (artikel 4, lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie). Door de betreffende beroepskracht toch intallig in te zetten, vloeit een tekortkoming voort op de beroepskracht-kindratio VE.

Opleidings- en scholingseisen voor beroepskrachten VE

Uit het onderzoek blijkt verder dat:

- De vaste beroepskrachten VE die momenteel worden ingezet bij KDV Kom.mijn beschikken over een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang;
- De vaste beroepskrachten VE tevens over een afgeronde VE-scholing of keuzedeel VE in de beroepsopleiding beschikken;
- De vaste beroepskrachten VE aantoonbaar ten minste taalniveau 3F beheersen, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Conclusie

Er wordt niet volledig voldaan aan de getoetste kwaliteitseisen behorende bij het item voorschoolse educatie.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

Gewijzigd Besluit Basisvoorwaarden Kwaliteit Voorschoolse Educatie

Om de kwaliteit van de Voorschoolse Educatie verder te verhogen zijn er per 01-01-2022 nieuwe eisen toegevoegd aan het Besluit Basisvoorwaarden Kwaliteit Voorschoolse Educatie. Per die datum is het voor de houder verplicht om, volgens wettelijk vastgestelde rekenregels, een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie in te zetten. In dit onderzoek is nagegaan of de houder hiervoor zorg draagt en op welke wijze.

Uit het onderzoek blijkt dat KDV Kom.mijn een pedagogisch beleidsmedewerker/coach inzet voor verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Vastleggen aantal doelgroepeuters

Uit het onderzoek blijkt dat KDV Kom.mijn een pedagogisch beleidsmedewerker/coach inzet voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De houder heeft in het document '*urenverantwoording coaching en beleid 2024*' vastgelegd aan hoeveel doelgroepeuters er bij deze peutergroep op peildatum 01-01-2024 voorschoolse educatie wordt aangeboden. Voor KDV Kom.mijn gaat dit om **2** doelgroepeuters.

Berekening aantal in te zetten uren pedagogisch beleidsmedewerker

De houder heeft volgens de geldende rekenregels (10 uur per doelgroepeuter per jaar) een berekening gemaakt van het aantal in te zetten uren pedagogisch beleidsmedewerker VE. Dit blijkt uit een urenberekening die is opgenomen in het document '*urenverantwoording coaching en beleid 2024*' .

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

In het onderzoek is nagegaan of de pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE wordt ingezet voor de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie. Dat blijkt het geval te zijn, zo blijkt uit interview met de beroepskrachten uit de documenten '*urenverantwoording coaching en beleid 2023*' en '*urenverantwoording coaching en beleid 2024*'.

Conclusie

Er wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

12 van 28

Definitief inspectierapport dagopvang jaarlijks onderzoek 05-03-2024

Kom.mijn te Belfeld

Gebruikte bronnen

- Gesprek anders namelijk: (Directeur, 5-3-2024)
- Gesprek beroepskracht(en) (5-3-2024)
- Observatie (5-3-2024)
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk
- Pedagogisch beleidsplan (KDV Kom.mijn, versie maart 2024)
- Certificaat voorschoolse educatie
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Presentielijst (Week 8, 9)
- Beleidsplan VVE kindercentrum Kom.mijn, versie 14-2-2023
- Urenverantwoording coaching en beleid 2023
- Urenverantwoording coaching en beleid 2024
- Personeelsrooster week 8, 9
- Thema planning
- Aanvulling opleidingsplan mbt VVE, versie maart 2024

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Op basis van een steekproef zijn er 7 beroepskrachten, de directeur, de pedagogisch coach, leerkracht basisschool, beroepskracht in pandig KDV, 3 BBL'ers en 1 stagiaire gecontroleerd in het personenregister kinderopvang. Deze personen die bij KDV Kom.mijn werkzaam zijn, beschikken over een geldige verklaring omtrent het gedrag waarmee zij zijn ingeschreven in het Personenregister kinderopvang. Met uitzondering van de beroepskracht van het in pandig KDV, zijn deze personen in dit systeem gekoppeld aan de houder en zijn hun werkzaamheden begonnen, na inschrijving en koppeling aan de houder.

Herstelaanbod

De beroepskracht van het in pandig KDV betreft een structureel aanwezige voor KDV Kom.mijn. Gedurende het inspectieproces wordt geconstateerd dat betreffende beroepskracht niet gekoppeld is aan de houder van KDV Kom.mijn. De toezichthouder biedt de mogelijkheid tot herstel. Binnen de afgesproken hersteltermijn is dit alsnog in orde gemaakt door de houder. De tekortkoming is daarmee niet meer aan de orde.

Conclusie

Er wordt -na herstelaanbod- aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, venoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Opleidingseisen beroepskrachten

Bij het onderzoek zijn de diploma's van 8 beroepskrachten beoordeeld. Zij beschikken over de voor de werkzaamheden passende opleiding zoals in de meest recent aangevangen cao kinderopvang is aangemerkt als zijnde beroepskwalificatie-eis en/of bewijsstuk voor een passende opleiding.

Opleidingseisen pedagogisch beleidsmedewerkers

Daarnaast is de beroepskwalificatie van de aangestelde pedagogisch beleidsmedewerker/coach beoordeeld. Zij beschikt over de voor de werkzaamheden passende opleiding zoals in de meest recent aangevangen cao kinderopvang is aangemerkt als zijnde beroepskwalificatie-eis en/of bewijsstuk voor een passende opleiding.

Conclusie

Er wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Beroepskracht-kindratio

Ten tijde van de inspectie (5-3-2024) voldoet de beroepskracht-kindratio aan actuele wet- en regelgeving:

Op de baby-dreumes groep (0-2+ jaar) zijn 14 kinderen aanwezig met 3 beroepskrachten;

Op de peutergroep (2-4 jaar) zijn 13 kinderen aanwezig met 2 beroepskrachten.

Dit voldoet aan de wettelijke ratio.

Ook uit een steekproef van presentielijsten en het personeelsrooster van week 8 en 9 blijkt dat de houder voldoende beroepskrachten inzet voor het aantal kinderen in de groep. Bij deze beoordeling is ook rekening gehouden met de leeftijden van de aanwezige kinderen.

*Er wordt voldaan aan de getoetste eisen binnen de reguliere dagopvang. Voor een stamgroep waar voorschoolse educatie wordt aangeboden gelden aanvullende opleidings-/ en scholingseisen. Zie het item Voorschoolse educatie in het rapport.

Inzet beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Op het kinderdagverblijf worden op dit moment vier beroepskrachten in opleiding/stagiairs opgeleid (drie BBL'ers en één stagiaire). De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs gebeurt volgens de voorwaarden in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang. Bij het bepalen van de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs wordt rekening gehouden met de opleidingsfase waarin zij zich op dat moment bevinden.

Conclusie

Er wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder heeft een document opgesteld waarin het aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers en coaches in 2024 moeten worden ingezet, staat beschreven.

Aantal geëxploiteerde kindercentra

Het aantal geëxploiteerde kindercentra volgens berekeningen van de houder en volgens gegevens van het LRK zijn hieronder in een tabel weergegeven.

	Aantal geëxploiteerde kindercentra volgens de houder	Aantal geëxploiteerde kindercentra volgens het LRK
01/01/2024	2	2

Het aantal door de houder opgegeven kindercentra op peildatum 01-01-2024 komt overeen met het aantal geregistreerde kinderopvang-voorzieningen in het landelijk register kinderopvang op deze peildatum.

Aantal fte werkzame beroepskrachten bij houder

Volgens de houder zijn er op 01-01-2024 in totaal 12,15 fte aan beroepskrachten werkzaam bij de houder.

De toezichthouder vindt het door de houder berekende totale aantal van 12,15 fte in vergelijking met 2 kindercentra aannemelijk.

Berekening minimale ureninzet

De minimale ureninzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach wordt bepaald door het nemen van de som van (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x het aantal fte beroepskrachten). Hierbij wordt uitgegaan van het aantal voorzieningen dat in het LRK staat geregistreerd op de peildatum 01-01-2024.

	50 uur x aantal kindercentra	10 uur x aantal fte beroepskrachten	Som van 50 uur x aantal kindercentra + 10 uur x aantal fte = minimale ureninzet
2024	100 uur	121,5 uur	221,5 uur

Daadwerkelijke ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De houder dient voldoende formatie te hebben om de minimale ureninzet van een pedagogisch beleidsmedewerker ook daadwerkelijk te kunnen inzetten. Uit de overlegde documenten is af te leiden dat er voldoende formatie pedagogisch beleidsmedewerker beschikbaar is binnen de organisatie.

<i>Minimum aantal benodigde ureninzet 2024</i>	<i>Voorgenomen ureninzet in 2024 door de houder</i>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

16 van 28

Definitief inspectierapport dagopvang jaarlijks onderzoek 05-03-2024

Kom.mijn te Belfeld

Pedagogisch beleidsmedewerker:100 Pedagogisch coach (inc. VE): 121,5	Pedagogisch beleidsmedewerker: 242 Pedagogisch coach: 125,5
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Coaching en beleidswerk in 2023

Uit de documenten en interviews met de beroepskrachten blijkt dat de beroepskrachten van deze locatie in 2023 coaching hebben ontvangen; individueel, in groepsverband of tijdens werkzaamheden op de groep. Het is aannemelijk, dat zij dat ook in de toekomst zullen ontvangen.

Conclusie

Er wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Gebruikte bronnen

- Gesprek anders namelijk: (Directeur, 5-3-2024)
- Gesprek beroepskracht(en) (5-3-2024)
- Observatie (5-3-2024)
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- (Praktijk)leerovereenkomst student(en)
- Ontwikkelplan PMIO
- Personenregister Kinderopvang
- VOG-verificatie houder
- Presentielijst (Week 8, 9)
- Personeelsrooster (Week 8, 9)
- Urenverantwoording coaching en beleid 2023
- Urenverantwoording coaching en beleid 2024
- Onderwijsovereenkomst studenten

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop:

- met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang;
- bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de kaders waarbinnen voor ten hoogste drie uren per dag verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet, met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet.

(art 1.50 lid 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de wijze waarop de emotionele veiligheid van en stabiliteit voor de betreffende kinderen wordt geborgd, als wordt afgeweken van de verplichting dat per dag ten minste een vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder e en art 9a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum

kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden.

De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeënehalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, vennoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd

22 van 28

Definitief inspectierapport dagopvang jaarlijks onderzoek 05-03-2024

Kom.mijn te Belfeld

hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;
- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs geschiedt overeenkomstig de voorwaarden opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
Bij het bepalen van de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs wordt rekening gehouden met de opleidingsfase waarin zij zich op dat moment bevinden.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van het kindercentrum zet de pedagogisch beleidsmedewerker voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden en de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens voor het vereiste aantal uren in. Het minimaal aantal uren inzet wordt jaarlijks bepaald op grond van de rekenregels in het besluit.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Kom.mijn
Aantal kindplaatsen	: 30
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Kindercentrum KOM.MIJN / Inie Minie en Maxie BV
Adres houder	: Prins Frederikstraat 67c
Postcode en plaats	: 5951 BR Belfeld
Website	: www.kindercentrumkommijn.nl
KvK nummer	: 12039949
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Limburg-Noord
Adres	: Postbus 1150
Postcode en plaats	: 5900 BD VENLO
Telefoonnummer	: 088-1191200
Onderzoek uitgevoerd door	: S. Peeters

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Venlo
Adres	: Postbus 3434
Postcode en plaats	: 5902 RK VENLO

Planning

Datum inspectie	: 05-03-2024
-----------------	--------------

25 van 28

Definitief inspectierapport dagopvang jaarlijks onderzoek 05-03-2024

Kom.mijn te Belfeld

Opstellen concept inspectierapport	: 21-03-2024
Zienswijze houder	: 28-03-2024
Vaststelling inspectierapport	: 28-03-2024
Verzenden inspectierapport naar houder	: 28-03-2024
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 28-03-2024
Openbaar maken inspectierapport	: 04-04-2024

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Reactie houder n.a.v. inspectierapportage:

Allereerst wil ik aangeven trots te zijn op het feit dat ook dit keer gebleken is uit observaties in beide groepen dat de pedagogische kwaliteit dik in orde is. Complimenten naar ons vast team aan pedagogisch professionals, die dagelijks met veel liefde en een professionele blik, de kinderen ontvangen, begeleiden en verzorgen.

M.b.t. de constatering dat een pedagogisch professional van de ve peutergroep niet aan de kwaliteitseisen voldoet;

Er zijn de afgelopen jaren telkens wijzigingen geweest in de wijze waarop Pedagogisch Professionals worden getoetst aan de eisen vanuit de wetgeving. Er ligt nu een 12 pagina's tellend document, dat je als houder dient te doorlopen om te weten welke medewerker aan welke eisen moet voldoen betreffende 3 F afhankelijk van op welke groep deze medewerker ingezet wordt.

Deze medewerker heeft een diploma PW3 waarop staat dat zij haar 3F als keuzedeel heeft behaald. Bij dit diploma zat geen bijlage. Na opvragen bij de opleiding bleek er een uitsplitsing in cijfers gedocumenteerd te zijn. Nu blijkt het te gaan om een gemiddeld cijfer van een 6,0. Dat is dus voldoende, met een 5,5 gemiddeld voldoe je al aan de eis. Het gemiddeld cijfer mag een 5,5 zijn, mits elk onderdeel niet lager scoort als een 5,0. Helaas bleek zij op een onderdeel (begrijpend lezen en luisteren) een cijfer lager als een 5,0 behaald te hebben. Het bleek een 4,5 te zijn. Dit is de rede dat zij nu, volgens de wet, niet voldoet aan de kwalificatie-eisen om op een VE groep te mogen werken.

De medewerker start begin april een traject om alsnog dit cijfer op te halen tot minimaal een 5.0 en zo weer te voldoen aan de kwaliteitseisen.

Als houder vind ik het zeer frustrerend, dat een medewerker die inhoudelijk prima voldoet op de groep, haar VE training behaald heeft en als persoon ook grote binding heeft met deze groep kinderen, nu wegens bovenstaande situatie tijdelijk van de groep gehaald dient te worden.

Aangezien het waarborgen van emotionele veiligheid een van de pedagogische basisdoelen uit het besluit kwaliteit kinderopvang is, staat deze maatregel erg scheef op de werkelijke situatie.

Dit betekent dat ik daarnaast een andere medewerker uit een andere stamgroep, met kinderen die aan haar gehecht zijn, moet vragen om de plek van deze medewerker in te nemen voor de periode dat de medewerker aan haar 3 F gaat werken. Dit betekent dat er minimaal 2 groepen met kinderen de dupe zijn m.b.t. waarborging van een vast gezicht op de groep en het zorgen voor emotionele veiligheid, vanwege bovenstaande situatie.

(Daarnaast zal het ophogen van een 0,5 puntje in een onderdeel m.b.t. Nederlands 3F, in de praktijk geen enkel verschil uitmaken wat deze pedagogisch professional in haar taalaanbod in de praktijk zal laten zien richting de peuters en m.b.t. maken van verslagen/rapportages.)

M.b.t. Verklaring omtrent gedrag en personenregister kinderopvang: Het betreft dus een pedagogisch professional die intern voor het peuteraanbod van Spring werkzaam is en vanuit VVE activiteiten samenwerkt met onze pedagogisch professionals. Deze persoon werd dus al continu

27 van 28

Definitief inspectierapport dagopvang jaarlijks onderzoek 05-03-2024

Kom.mijn te Belfeld

gescreend vanuit haar werkzaamheden voor Spring. Na het gesprek met de inspecteur hebben we de dag erna alsnog deze medewerker ook aan onze organisatie gekoppeld.

Wendy Smeets
Kindercentrum KOM.MIJN